Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области

 **ПРОГРАММА**

**региональной инновационной площадки по теме:**

**«Разработка и применение системы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации школьников**

**в условиях инклюзивного образования».**

г. Котово

2020

**Актуальность**

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ООП постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования.

Решение этой задачи зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее наличных ресурсов. Однако ресурсные возможности образовательных организаций не всегда достаточны. Так, решение задач профориентации детей с ООП требует не только создания инклюзивной культуры в образовательной организации, но и создания специальных образовательных условий, изменения компетенций педагогических работников, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и др. В современных условиях многие образовательные организации таким ресурсом не обладают. Дефицит ресурсов одних организаций может быть восполнен ресурсами других за счет создания сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями муниципального и регионального уровней.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью использования сетевого взаимодействия для развития системы профориентации детей с особыми образовательными потребностями и неразработанностью модели использования этого взаимодействия для инновационного развития образовательной организации. Неразрешенность данного противоречия приводит к жесткой локализации инновационного процесса.

Постановка проблемы определила выбор темы инновационной площадки: «Разработка и применение системы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации школьников в условиях инклюзивного образования.»

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

1. Мотивационные условия вхождения МБОУ СШ № 1 г. Котово в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Создание системы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации школьников с нормой развития и с особыми образовательными потребностями является для ОУ существенной необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

* Включением педагогического коллектива в инновационную деятельность (профессиональное развитие);
* Включением педагогического коллектива в реализацию национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка»);
* Формированием системы профориентационной работы со школьниками с нормой психофизического развития, а также профессиональное ориентирование школьников с ООП.
* Разработкой проекта сетевого взаимодействия между МБОУ СШ № 1 г. Котово, дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными организациями Котовского муниципального района (МБОУ СШ № 2 г. Котово, МБОУ СШ № 6 г. Котово), учреждениями дополнительного образования г. Котово, и учреждениями профессионального образования.

Мониторинг уровня инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ СШ № 1 г. Котово показал, что педагоги готовы к участию в инновационном процессе, обладают достаточным уровнем исследовательской и проектной деятельности.

Руководители ДОУ, МБУ ДО «Центр детского творчества г. Котово», МБОУ СШ № 2 г. Котово, МБОУ СШ № 6 г. Котово, ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» положительно оценивают возможность участия в совместной инновационной деятельности, предполагающей развитие системы профориентационной работы со школьниками, в том числе с ООП.

1. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

В начале XX века Ф. Парсонс предложил на первый взгляд логичную модель профессионального выбора. По мнению американского ученого, достаточно «просчитать» человека с помощью тестов, узнать требования каждой профессии и организовать встречу человека с «подходящей» профессией. Отечественная профориентация почти сто лет идет курсом, заданным Парсонсом, хотя счастливое совпадение «могу», «хочу», «надо» встречается все реже. Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Современному подростку, а особенно ребенку с ООП трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у них возникают трудности с профессиональным самоопределением. Проблему выбора профессии помогут решить новые инструменты профориентации, а также тесное взаимодействие ОУ с различными образовательными структурами.

По мнению доктора психологических наук, профессора кафедры психологии МГУ Пряжникова Н.С., всё более заметным становится стремление учитывать индивидуальные способности ребёнка при профориентации, а личностное самоопределение начинает приобретать формы профессиональной ориентации. Профориентация представляет собой внутреннюю готовность личности к самостоятельному и, что является одним из самых важных моментов, осознанному выбору одного из многих вариантов развития, как жизненного, так и профессионального. Обучающиеся начинают проявлять пусть небольшую, но всё же готовность рассматривать себя не только в настоящем времени, но и учитывая планы развития, самостоятельно выявляя значимые именно для них смыслы определённой профессиональной деятельности.

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет вслед за А.М. Столяренко следующим образом сформулировать определение профориентации:» «это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации»

Несомненно, что огромное значение должно придаваться изучению психологии самоопределения. Только с помощью неё возможно комплексное решение остро стоящих проблем профориентации школьников с нормой развития и ООП.

1. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 1 г. Котово постоянно совершенствует свои компетенции в соответствии с ФГОС ООО, в частности:

* Способность выбирать и эффективно применять технологии и методы организации и реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических и физических особенностей обучающихся, позволяющие достигать планируемых результатов;
* Способность осуществлять поиск и систематизацию информации, связанной с направлением планируемой инновационной деятельности;
* Способность к педагогическому проектированию форм и методов работы с обучающимися с нормой развития, а также с ООП;
* Способность осуществлять мониторинг процесса и результата внедрения инноваций.
1. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Материально-технические условия МБОУ СШ № 1 г. Котово являются достаточными для начала инновационной деятельности. Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования.

1. Информационное сопровождение инновационной деятельности.
* Официальный сайт <https://kotovo1.volgogradschool.ru/>
* Организация дискуссионной площадки на ежегодной Всероссийской научно-исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия» по теме инновационного проекта;
* Представление опыта на региональных конференциях и семинарах;
* Взаимодействие со СМИ г. Котово:
	+ Общественно-политическая газета Котовского муниципального района «МАЯК» <http://маяк-котово.рф>

**Тема инновационной деятельности:** Разработка и применение системы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации школьников в условиях инклюзивного образования.

**Цель инновационной деятельности:** Разработать комплекс мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по вопросам профориентации детей с особыми образовательными потребностями и нормой психофизического развития.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательных организациях, вступивших в сетевое взаимодействие.
2. Разработать модель сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного и профессионального образования.
3. Разработать циклограмму комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ООП и нормой развития.
4. Обобщить и транслировать инновационный опыт сетевого взаимодействия по профориентации обучающихся через его представление на муниципальных, региональных семинарах; сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов.

**Участники инновационной деятельности**

***Авторы проекта:***

* Сергеев Анатолий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»;
* Дронина Марина Анатольевна, директор МБОУ СШ № 1 г. Котово;
* Лозован Наталья Викторовна, учитель географии высшей квалификационной категории, ответственная за научно-методическую работу в ОУ;
* Захарченко Татьяна Владимировна, педагог-психолог МБОУ СШ № 1 г. Котово.

***Исполнители проекта:***

* Квалифицированные педагогические кадры МБОУ СШ № 1 г. Котово, имеющие высокий профессиональный потенциал, стремящиеся к поиску и реализации инновационных методов и технологий профориентационной работы с обучающимися с нормой психофизического развития и с ООП;
* Педагоги ДОУ и ОУ Котовского муниципального района;
* Педагоги дополнительного образования МБОУ СШ № 1 г. Котово, МБУ ДО «Центр детского творчества г. Котово»,
* преподаватели ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум».
* Обучающиеся МБОУ СШ № 1 г. Котово;
* Родительская общественность.

Сроки реализации проекта: апрель 2020г. – май 2023 г.

**Содержание инновационного проекта**

Инновационный проект нацелен на создание на уровне провинциального города модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, представляющих широкий спектр профориентационных мероприятий для обучающихся с нормой психофизического развития и с ООП, а также родительской общественности.

**Этапы реализации инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Проектируемый результат** |
| 1 этап (апрель 2020 г. – май 2021 г.) - преобразующий |
| Изучение состояния проблемы в педагогической теории и практике, уточнение исходных понятий. | Разработка нормативно - правовой базы инновационного проекта; комплектование экспериментальных групп; составление циклограммы применения инновационных методов и технологических приемов в работе с детьми по профориентационному воспитанию.  |
| Определение основных методов и технологий инновационной деятельности. |
| Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность. |
| Решение организационных задач. |  |
| 2 этап (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.) - поисковый |
| Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности. | Организация и апробация инновационных инновационных методов и технологических приемов в работе с детьми по профориентационному воспитанию. |
| Совершенствование умений педагогов-участников проекта (учеба и самообразование педагогов) |
| Внедрение программ постоянно действующих семинаров и лекториев по проблемам профориентации для родительской общественности. |
| Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности. |
| Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности |
| 3 этап (сентябрю 2022 г. – май 2023 г.) - рефлексивно-обобщающий |
| Закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалов инновационной деятельности. | Подведение итогов инновационной деятельности, анализ и обобщение результатов, разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по созданию необходимых условий для внедрения модели профориентационной деятельности. |
| Обобщение, систематизация и оформление материалов научно - методического описания результатов деятельности инновационной площадки. |
| Трансляция практического опыта применения инновационных методов профориентационной работы с обучающимися с нормой развития и с ОВЗ в профессионально-педагогическое сообщество региона. |

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

Данная система включает ряд направлений:

* ***Создание организационных условий***

 Разработка структуры управления проектом (блоки, их руководители, функции, сроки). Формирование и координация исследовательских групп. Планирование хода проекта и организационных мероприятий (рабочие совещания, консультации, обсуждение и т.п.).

* ***Научно-методические средства управления***

 Работа научных семинаров, тематических педсоветов как итоговых мероприятий, подводящих результаты микроэтапов проекта. Анализ результативности применения комплекса инновационных инновационных методов и технологических приемов в работе с детьми по профориентационному воспитанию. Пополнение банка методических разработок комплексами занятий по профориентационному воспитанию, развитие системы сетевого взаимодействия. Стимуляция и отслеживание подготовки педагогами статей, выступлений на конференциях и т. д. по теме инновационного проекта.

* ***Нормативно-правовые условия***

Разработка положения об инновационной деятельности в МБОУ СШ № 1 г. Котово;

Разработка локальных актов:

* о рабочей группе инновационного проекта;
* о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации инновационного проекта;
* о системе оценки результатов деятельности педагогического коллектива.

Приказы, справки:

1. по применению комплекса инновационных методов и технологических приемов;

2. по итогам проведения цикла диагностических мероприятий профориентационной направленности;

3. справка-мониторинг уровня занятости обучающихся в кружках и секциях.

4. по оказанию консультационных услуг обучающимся и родителям (законным представителям) по профориентации;

5. по принятию управленческих решений, связанных с улучшением показателей уровня профессионального самоопределения обучающихся с нормой психофизического развития и с ООП.

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

***Ожидаемые показатели эффективности в управленческой деятельности:***

* развитие практики сетевого взаимодействия в вопросах профориентации школьников;
* создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;
* система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области работы по профориентационному воспитанию детей в условиях инклюзии;
* обеспечение равных возможностей для достижения положительной динамики в профессиональном самоопределении детей с нормой развития и с ООП (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
* социальная поддержка семей в вопросе профориентации, в том числе имеющих детей с особыми образовательными потребностями;
* эффективность психолого-педагогического процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения;
* обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

***Ожидаемые показатели эффективности в педагогической деятельности:***

* активность взаимодействия участников инновационного проекта;
* сформированность навыков взаимодействия педагогического коллектива и детей с нормой психофизического развития и с ООП в вопросах профориентационного воспитания;
* формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.
* положительная динамика уровня социальной активности обучающихся;
* положительная динамика численности обучающихся, у которых сформировано сознательное отношение к труду и логически завершен процесс выбора профессии с учетом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

**Используемая литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия. [ Электронный ]URL: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm>
3. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. 2014. №3. С. 58−67.
4. Ахметова, Д. З. Кластерный подход к созданию инклюзивного образовательного пространства региона / Д.З. Ахметова // Преемственная система инклюзивного образования. Материалы IV международной научнопрактической конференции. - Казань: Познание, 2016 г. – С. 16-22.
5. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. - М. : Академия, 2014. - 240 с.
6. Борилов А.В., Шевченко Н.А., Мельник С.В. Сетевое взаимодействие в условиях формирования кластерных стратегий подготовки профессионально-педагогических кадров. Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании/ Сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.190–193.
7. Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 57 с
8. Лекомцева Е.Н., Золотарева А.В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник - 2011- №4 - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 229-232.
9. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования// Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN616.pdf (доступ свободный)
10. Рудаков В. А., авт.-сост.: Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.
11. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. С.45-49