

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы Котовского муниципального района по социальным вопросам  
начальник отдела по образованию  
  
Е.С. Друзок

«29» февраля 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом школы  
Председатель УС

  
Е. А. Чеботарева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №1 г.Котово  
  
М.А. Дронова

Приказ № 38 от «29» февраля 2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №1 г.Котово  
Протокол №4 от «27» февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №1 с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Котово»  
Котовского муниципального района Волгоградской области**

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы  
(на период 2024-2029 гг.)

Котовский муниципальный район, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>2-3</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>5-16</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>10-20</b>
<b>2.1.</b> Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	<b>10-13</b>
<b>2.2.</b> Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	<b>14-15</b>
<b>2.2.1.</b> Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	<b>15-18</b>
<b>2.2.2.</b> Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	<b>18-20</b>
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>20-35</b>
<b>3.1.</b> Основные направления развития школы:	<b>20-23</b>
<b>3.1.1.</b> Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	<b>24-26</b>
<b>3.1.2.</b> Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	<b>27-28</b>
<b>3.2.</b> Основные этапы Программы развития.	<b>29</b>
<b>3.3.</b> Дорожная карта реализации Программы развития.	<b>30-35</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>36-38</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>39-40</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями).</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.).</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</li> </ul>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”.
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”.
  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.
  - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").
  - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.).
  - «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);
- Региональный уровень:**
- Постановление Администрации Волгоградской области

	<p>от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».</p> <p>- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области».</p> <p>- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».</p> <p>- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.</p> <p><b>Локальные акты:</b></p> <p>- Устав МБОУ СШ №1 г. Котово</p> <p>- Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 1 г. Котово.</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>● Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</li> <li>● Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>● Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>● Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>● Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>● Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на</li> </ul>

	<p>всестороннее развитие обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>• Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ СШ №1 г. Котово Дронина Марина Анатольевна  Заместители директора по УВР:  Лозован Наталья Викторовна  Янкина Елена Юрьевна  Заместитель директора по ВР  Пономарева Любовь Михайловна  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Шлыкова Татьяна Алексеевна  Педагог-психолог Захарченко Татьяна Владимировна  Председатель Управляющего совета школы Чеботарева Елена Александровна</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> </ul> <p>участия в грантовых проектах.</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ СШ №1 г.Котово в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения».</li> </ul>

России».

- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.
- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.
- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.
- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.
- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в районной газете «Маяк» и на сайте школы.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области</p> <p>2. 20.04.1960.</p> <p>3. 3414012422.</p> <p>4. Администрация Котовского муниципального района Волгоградской области.</p> <p>5. Лицензия Комитета образования и науки Волгоградской области на осуществление образовательной деятельности: Серия 34Л01 № 0001146 от 25.03.2016, регистрационный №350, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>6. 403805, Волгоградская область, Котовский район, город Котово, улица Школьная, дом 3</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(84455)4-40-59; 8(84455)4-39-13  <a href="mailto:KotovoSchool1@yandex.ru">KotovoSchool1@yandex.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <p>начальное общее образование – 195 обучающихся, 8 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 24 человек;</p> <p>основное общее образование – 251 обучающихся, 10 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 25 человек;</p> <p>среднее общее образование – 46 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 23 человек;</p> <p>всего по школе – 492 обучающихся, 20 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 24 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый администрацией Котовского муниципального района Волгоградской области, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ СШ №1 г. Котово реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b></p> <p>ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Содержание ООП НОО в соответствии с ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального</p>

календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

- **Адаптированная основная образовательная программа начального**

	<p>общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг;</li> <li>- программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия– мои горизонты», др.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СШ № 1 г. Котово работает в 1-5-х, 10-х по 5-дневной учебной неделе, в 6-9-х, 11-х классах по 6-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. МБОУ СШ №1 г. Котово работает в одну смену с 8.00 до 14.00; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6, перемены - 10 минут, 2, 3, перемены – 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ СШ №1 г. Котово</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 98%.</p> <p>Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 7%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 37%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 13,3%.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 40%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 50%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Ближайшими объектами являются: районный дом культуры, выставочный зал, центральная районная библиотека. В пешей доступности находятся стадион, ЦДТ, районный краеведческий музей, кинотеатр «Космос», спортивный комплекс «Нефтяник».</p> <p><b>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</b></p> <p>На протяжении последних лет партнером учреждения является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", Второй год учреждение сотрудничает с детским технопарком «Кванториум Политех».</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>За последние три года обучающиеся школы показали положительную динамику среди образовательных организаций района по количеству</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно хорошие результаты обучающиеся и педагоги показывают в конкурсах и конференциях городского, регионального и Всероссийского уровней: в региональной научно – практической (очной и заочной) конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования», в Межрегиональной с международным участием научно-методической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования», во Всероссийской (с международным участием) научно-исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов "Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия" и др.</p>
--------------------------	--

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров		Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Функционирование школьного музея		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
Реализация программ краеведения и		Отсутствие материально-технического оснащения для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

	школьного туризма		реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы</li> </ul>

		патриотического клуба.	военного-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации</li> </ul>

	маршруты			ИОМа.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание» получено 41 балла, максимальный показатель – 53 балла

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</li> <li>• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>• Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>• Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</li> <li>• Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в ОУ.</li> </ul>

**По блоку «Здоровье» получено 18 баллов, максимальный показатель – 22 балла**

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>• Недостаточное количество победителей и призеров Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (на муниципальном уровне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> <li>• Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».</li> <li>• Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».</li> <li>• Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры», в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>• Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> </ul>

**По блоку «Творчество» получено 26 баллов, максимальный показатель – 29 баллов**

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и помещения для его функционирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие помещения для организации школьного музея</li> <li>• Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей".</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей".</li> </ul>

**По блоку «Воспитание» получено 17 баллов, максимальный показатель – 22 балла**

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>• Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</li> <li>• Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет помещения необходимого для создания военно-патриотического клуба, материально-технического оснащения для работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствует руководитель школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Не сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формальный подход управленческой команды к созданию Военно-патриотического клуба на базе образовательной организации.</li> <li>• Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию создания Военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствует договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> <li>• Отсутствуют условия для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

**По блоку «Профорентация» получено 12 баллов, максимальный показатель – 14 баллов**

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 30 баллов, максимальный показатель – 32 балла**

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастной педагогический коллектив.</li> <li>• Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>• Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> </ul>

**По блоку «Образовательная среда» получено 21 балл, максимальный показатель – 21 балл**

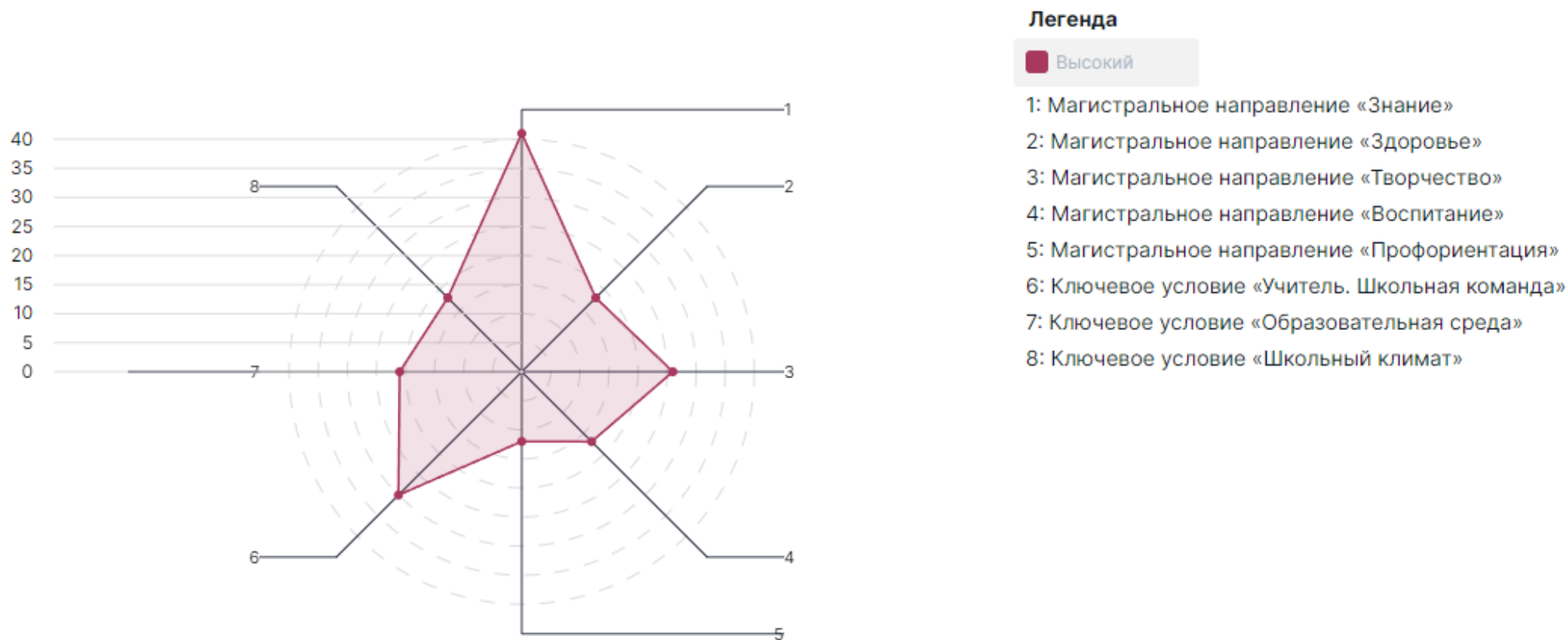
**По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный показатель – 19 баллов**

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>• Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию)

**Общий балл – 183**



### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 41 балла из 53 баллов		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>• Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>• Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</li> <li>• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>• Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</li> <li>• Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>•Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>•Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>•Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>•Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>•Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>•Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов) 18 баллов из 22 баллов</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
		+	-	
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены горячим питанием 100% обучающихся начальных классов</li> <li>• Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>• Проведено более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>• Отсутствие системы работы по популяризации спорта во Всероссийских спортивных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>• Разработана система мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийских спортивных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>Организована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры</li> <li>Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<p>соревнования школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> </ul>	<p>соревнования школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».</li> </ul>
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов) 26 баллов из 29 баллов</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
		+	-	
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>Участие обучающихся и наличие победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя организациями.</li> <li>Функционирование школьного театра.</li> <li>Функционирование школьного хора.</li> <li>Функционирование школьного медицентра.</li> <li>Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и помещения для его функционирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный музей".</li> <li>Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</li> <li>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный музей".</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>		
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов) 17 баллов из 22 баллов</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
		+	-	
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>• Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>• Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>• Функционирует Совет родителей (критический показатель).</li> <li>• В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Имеется школьная символика в виде эмблемы.</li> <li>• Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>• Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</li> <li>• Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»</li> <li>• Функционирует центр детских инициатив, ученическое самоуправление</li> <li>• Реализуется проект «Орлята России»</li> <li>• Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся и обеспечены условия для повышения его квалификации и переподготовки.</li> <li>• Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>• Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>• Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>• Созданы условия для организации в школе представительства «Юнармия».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников</li> </ul>

				образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») и их значимости для формирования личности обучающихся.
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов) 12 баллов из 14 баллов</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
		+	-	
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</li> <li>• Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Наличие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</li> <li>• Прохождение обучающимися профобучения по программам профподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих («Столяр»)</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>		
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов) 30 баллов из 32 баллов</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
		+	-	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</li> <li>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов</li> <li>Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>Наличие предметных кафедр учителей и кафедры классных руководителей</li> <li>Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>100 % управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточное количество прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне и наличие победителей и призеров</li> </ul>		
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат</b> <b>(описание и количество баллов)</b> <b>21 балл из 21 балла</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
		+	-	
7	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,</li> <li>предусмотренные уставом образовательной организации - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень оснащения школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>	
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат</b> <b>(описание и количество баллов)</b> <b>18 баллов из 19 баллов</b>		
		+	-	
8	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</li> <li>100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	<p>тестировании (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>• Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> <li>• Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> </ul>		
--	--	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</li> <li>• Реализация рабочих программ курсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>• Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>• Недостаточное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>• Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

	<p>внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>	<p>условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены горячим питанием 100% обучающихся начальных классов</li> <li>• Разработана общешкольная программы здоровьесбережения и программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>• Организована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>• 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры</li> <li>• Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>• Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>• Отсутствие системы работы по популяризации спорта в направлении; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие социальных партнеров для развития данного направления (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры»): Физкультурно-оздоровительный комплекс, ДЮСШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая загруженность работающих педагогов.</li> <li>• Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие подготовленных специалистов, готовых</li> </ul>

	<p>показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Участие обучающихся и наличие победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя организациями.</li> <li>• Функционирование школьного театра, хора, медиацентра.</li> <li>• Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>	<p>общеобразовательных программ и помещения для его функционирования.</p>	<p>культуры, районный краеведческий музей, МКОУ Мокро-Ольховская СШ, МКОУ Купцовская СШ.</p>	<p>осуществлять программы "Школьный музей".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный музей".</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации используется государственная символика при обучении и воспитании.</li> <li>• Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Функционирует Совет родителей и обучающихся.</li> <li>• В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению «Школьный туризм».</li> <li>• Отсутствие представительства детского движения «Юнармия»</li> <li>• Отсутствие военно-патриотического клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие социальных партнеров для развития направления «Школьный туризм» в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы).</li> <li>• Наличие социального партнера для развития детского движения «Юнармия», возможность перенять опыт в школе-партнере МБОУ СШ №6 г.Котово</li> <li>• Наличие социального партнёра для создания военно-патриотического клуба, есть возможность использовать опыт МБОУ СШ №2 г. Котово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</li> <li>• Отсутствие специалиста, готового реализовывать данное направление.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие социальных партнеров для развития данного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Прохождение обучающимися профобучения по программам профподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>• Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>		<p>направления: ФГБОУ ВО "ВГСПУ"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации используются единые подходы к штатному расписанию</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов</li> <li>• Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>• Наличие предметных кафедр учителей и кафедры классных руководителей</li> <li>• Организовано 100 % повышение квалификации управленческой команды, педагогов, штатных педагогов-психологов по программам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• ИОМ педагога.</li> <li>• Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике.</li> <li>• Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</li> </ul>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне и наличие победителей и призеров</li> </ul>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате социального педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</li> <li>• школы-партнеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля.</li> <li>• Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение тематических пространств для обучающихся в помещениях школы: зоны общения, игровые зоны; на пришкольном участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченность финансовых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-пространственная среда школы отражает приоритеты федеральных программ и проектов для школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## Механизм реализации Программы развития

### Основные направления развития организации.

#### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.
	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Разработана система мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийских спортивных	Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время. Анализ результатов опроса, разработка перечня мероприятий, способствующих

соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».	повышению мотивации учащихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».	Обеспечение регулярного информирования всех участников образовательного процесса о значимости и о порядке участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» посредством родительских собраний, классных часов и бесед с привлечением доступных мессенджеров, школьных страниц в соцсетях.
<b>Творчество</b>	
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный музей".	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный музей"
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный музей"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея.
<b>Воспитание</b>	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключен договор безвозмездного использования оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной	Организация систематического административного контроля реализации

деятельности и дополнительного образования.	программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Создан военно-патриотический клуб.	Заключение договора сетевого взаимодействия со школой-партнером по созданию военно-патриотического клуба.
Создано детское и молодежное общественное объединение «Юнармия».	Заключение договора сетевого взаимодействия со школой-партнером по созданию объединения «Юнармия».
<b>Профориентация</b>	
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание плана информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработка системы мотивирования обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 и учета прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций 3 года.
<b>Школьный климат</b>	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>	
Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств.
Образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.
Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра	Использованием возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства.
Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды

среды.	
--------	--

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	Образовательная программа В рамках основной деятельности	Образовательная программа (актуализация) Проект «Успешный ученик» Проект "Территория доверия".
<b>Здоровье</b>	В рамках основной деятельности	Проект "Школьный спортивный клуб"
<b>Творчество</b>	В рамках основной деятельности	Проект «Школьный музей»
<b>Воспитание</b>	Программа "Воспитание"	Программа "Воспитание" (актуализация) Проект "Россия. Больше, чем путешествие". Проект «Отряд «Юнармия» Проект «Военно-патриотический клуб»
<b>Профориентация</b>	Проект «Психолого-педагогический класс»	В рамках основной деятельности
<b>Учитель. Школьная команда</b>	В рамках основной деятельности	Проект «Команда будущего»
<b>Школьный климат</b>	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
<b>Образовательная среда</b>	В рамках основной деятельности	Проект «Школа цифрового века»

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ": Подпроект «Успешный ученик» (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции.</li> <li>• Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способности.</li> <li>• Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.</li> <li>• Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.</li> <li>• Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка.</li> <li>• Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы вариативных форм подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через использование современных форм: (тест-классы, видеоконсультации, учебные практики, элективные курсы, каникулярные</li> </ul>

	<p>школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление банка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся.</li> <li>• Проведение родительских и ученических собраний, индивидуальных бесед и консультаций по информированию о результатах подготовки к ЕГЭ, по изучению нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</li> <li>• Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.</li> <li>• Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Лозован Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":  
Подпроект «Территория доверия» (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>• Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>• Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</li> <li>• Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>• Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Захарченко Татьяна Алексеевна, педагог-психолог Тихонова Юлия Николаевна, дефектолог Шлыкова Татьяна Алексеевна, логопед

**Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":  
Подпроект «Школьный спортивный клуб» (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>• Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>• Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>• Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>• Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>• Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</li> <li>• Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</li> <li>• Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям

<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Пономарева Любовь Михайловна, заместитель директора по ВР Корнеева Анна Сергеевна, учитель физической культуры

**Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":  
Подпроект «Школьный музей» (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать музей.</li> <li>• Поддерживать и координировать воспитательные и образовательные программы, направленные на формирование патриота и гражданина.</li> <li>• Изучать и использовать во всех формах работы музея современные информационные технологии.</li> <li>• Организовать творческий досуг детей и учащейся молодежи, привлекать к участию в культурных программах школьного, муниципального, регионального и других уровней.</li> <li>• Выявлять и развивать творческие способности юных исследователей, экскурсоводов.</li> <li>• Формировать культурно-просветительскую среду и личность школьника, сопричастного к историко-культурному наследию родного села, края, ответственного за сохранение этого наследия.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание школьного музея, как центра культурно-образовательной деятельности школьников в условиях музейной среды, развитие навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей у детей,</li> <li>• Формирование интереса к отечественной истории, культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния возможностей школы;</li> <li>• создание нормативно-правовой базы школьного мини-музея;</li> <li>• определение участников проекта: из числа учителей, администрации школы по руководству проектом, распределение ролей, создание рабочей группы;</li> <li>• знакомство с опытом работы по использованию школьных музеев в образовательном процессе в других ОУ.</li> <li>• поиск и привлечение (по возможности) партнеров к сотрудничеству в учреждениях культуры, учительском сообществе, среди родителей.</li> <li>• оформить экспозиции музея;</li> <li>• организовать работу с учащимися, родителями, общественностью села с целью пополнения школьного музея экспонатами;</li> <li>• подготовить экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение ресурса музея в урочную внеурочную и внешкольную деятельность.</li> <li>• торжественное открытие школьного музея.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие необходимой локальной нормативно-правовой базы деятельности школьного музея.</li> <li>• Наличие эффективно действующей системы работы</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Пономарева Любовь Михайловна, заместитель директора по ВР

**Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ":  
Подпроект «Россия. Больше, чем путешествие» (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и реализовать общешкольный проект «Россия. Больше, чем путешествие» как ресурс формирования основ гражданской идентичности школьников и приобщения к историко-культурному наследию России. Интегрировать различные формы организации туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Привлечь и мотивировать обучающихся и педагогов к поисковой и краеведческой деятельности, познавательному туризму через использование ресурсов федерального проекта «Больше, чем путешествие» и федеральной программы «Классная страна»</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный результат: становление основ гражданской идентичности школьников и приобщения их к историко-культурному наследию России.</li> <li>• Социальный результат: наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами организации туристскокраеведческой деятельности;</li> <li>• разработка программ познавательных очных и онлайн путешествий в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования;</li> <li>• вовлечение в туристско-краеведческую деятельность школьников, педагогов, родителей через реализацию ресурсов коллективной проектной деятельности по созданию авторских маршрутов.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование и проведение школьных туристических марафонов и других форм организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Проведение педагогических обучающих сессий: установочной, проектировочной, креативной и рефлексивной для повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Привлечение ресурсов туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% обучающихся школы принимают участие в общешкольном проекте «Россия. Больше, чем путешествие», в различных</li> </ul>

<b>результативности</b>	<p>формах туристско-краеведческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% педагогов школы участвуют в разработке и реализации общешкольного проекта «Россия. Больше, чем путешествие»</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации проекта, материалы рефлексивных сессий</li> <li>• Общественная экспертиза материалов проекта, размещенных на школьном сайте</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Пономарева Любовь Михайловна, заместитель директора по ВР

**Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ":  
Подпроект «Отряд «Юнармия»» (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у обучающихся (юнармейцев) гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.</li> <li>• Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол, викторина, дискуссия, просмотр фильмов, презентация, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, соревнование, турнир, экскурсия, слет, игра, тренировка, конкурс, конференция, викторина, встреча, концерт, туристический слет, проект, исследование, проектная деятельность.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия».</li> <li>• Количество участников и победителей конкурсносоревновательных мероприятий</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по модулям спортивно-оздоровительной направленности (огневая подготовка, строевая подготовка, общефизическая подготовка), а также в виде смотров, конкурсов и викторин.</li> <li>• Результаты, полученные каждым обучающимся (юнармейцем) учитываются, систематизируются в форме рейтинга и являются критерием при поощрении в конце учебного года.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Пономарева Любовь Михайловна, заместитель директора по ВР

**Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**  
**Подпроект «Команда будущего»**

<b>Задачи</b>	Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
<b>Планируемые результаты</b>	Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.
<b>Ключевые мероприятия</b>	Диагностика профессиональных дефицитов. Составление плана по коррекции затруднений педагогов. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, увеличится до 80%
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Ежеквартальный мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Лозован Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР

**Магистральное направление "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА":**

**3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа попытается сохранить высокий уровень, и из возможных 212 баллов планирует достижение 206 баллов (при первичной самодиагностике – 183).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>• Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>• Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>• Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>• Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и</li> </ul>
--	---

	проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>• Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>• Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>• Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>• Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>• Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитико-обобщающая деятельность.</li> <li>• Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>• Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>• Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>• Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>• Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность".</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>• Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> </ul>			
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	В течение срока реализации Программы развития	Администрация школы
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".	Создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	2024-2025 учебный год	Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники
Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".			
Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, практикумы, дополнительные занятия).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План по повышению качества образования</li> <li>• Рост численности обучающихся, успешно сдавших ГИА</li> </ul>	Сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог
Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.			
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>	Сентябрь 2024	Тьюторы
<b>2. Магистральное направление "Здоровье".</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том</li> </ul>			

числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.			
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу) для увеличения спортивных секций в рамках ШСК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве</li> </ul>	Июнь-август 2024	Директор Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время. Анализ результатов опроса, разработка перечня мероприятий, способствующих повышению мотивации учащихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в данных соревнованиях.</li> </ul>	Май 2024	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Обеспечение регулярного информирования всех участников образовательного процесса о значимости и о порядке участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» посредством родительских собраний, классных часов и бесед с привлечением доступных мессенджеров, школьных страниц в соцсетях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры».</li> </ul>	Постоянно	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
<p><b>3. Магистральное направление "Творчество".</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся</li> <li>• Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности</li> </ul>			
Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный музей"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий</li> <li>• Разработка программы «Школьный музей»</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного музея.</li> </ul>	2027	Заместитель директора по ВР
Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов для разработки и реализации дополнительной образовательной</li> </ul>	2027	Директор

привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".	<p>программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы,</li> <li>организации деятельности музея</li> </ul>		
Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», участию в организации и функционировании школьного музея.</li> <li>Открытие музея.</li> </ul>	2028	Директор
<p><b>4. Магистральное направление "Воспитание".</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовнонравственных ценностей.</li> <li>создание условий становления гражданской идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</li> <li>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму.</li> <li>Создать военно-патриотический клуб.</li> </ul>			
Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы «Школьный туризм»</li> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</li> </ul>	2025	Заместитель директора по ВР
Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование средств грантов, спонсорской помощи для закупки туристического оборудования.</li> </ul>	2025	Директор
Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.</li> </ul>	2025	Директор
Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг</li> </ul>	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Заключение договора сетевого взаимодействия со школой-партнером по созданию объединения «Юнармия». Создание военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание детского объединения «Юнармия»</li> <li>Создание военно-патриотического клуба</li> </ul>	2026	Директор
<p><b>5. Магистральное направление "Профориентация".</b></p>			

<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, с привлечением образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.</li> <li>• Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ профессиональной подготовки.</li> </ul>			
Создание плана информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ответственного за работу;</li> <li>- рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>- наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul> </li> </ul>	2024-2025 учебный год	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования</li> </ul>	2024-2025 учебный год	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы</li> </ul>	2024-2025 учебный год	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
<b>6. Магистральное направление "Учитель. Школьная команда":</b>			
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей</li> </ul>			
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Постоянно	Директор Заместитель директора по УВР

<p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).</p>	<p>Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Педагог-наставник</p>
<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>	<p>Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и образовательных событиях различных уровней</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР</p>
<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона.</p>	<p>Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР</p>
<p><b>7. Магистральное направление "Школьный климат":</b></p>			
<p><b>Задачи:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающий личностное развитие всех участников образовательных отношений</li> </ul>			
<p>Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности.</p>	<p>Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Оборудование кабинета педагога-психолога согласно требованиям с выделением специальных</p>	<p>Оборудовано рабочее место педагога-психолога согласно современным требованиям через реализацию</p>	<p>2025</p>	<p>Директор</p>

тематических зон, оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательных отношений: педагогами, учащимися разного уровня развития и возраста, их родителями. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.		
Заключение договоров с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями в целях привлечения квалифицированных специалистов.	Организовано взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	По необходимости	Директор
<p><b>8. Магистральное направление "Образовательная среда":</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления инициативности, самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений</li> </ul>			
Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств.	Оптимизирован предметнопространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.	2025	Администрация школы
Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Ежегодно	Школьный библиотекарь
Использованием возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства.	Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра	Ежегодно	Школьный библиотекарь
Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.	Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметнопространственного компонента образовательной среды.	Ежегодно	Директор

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 50% %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 90 %).</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное,	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и</li> </ul>

	олимпиадное, детское движение.		<p>исследовательской деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

<p>6</p>	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</li> </ul>
----------	---	---	---

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа сохранит и увеличит высокий уровень, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"</b>	<b>2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2024-2025 уч.г.</b>	<b>2025-2026 уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2027-2028 уч.г.</b>	<b>2028-2029 уч.г.</b>
Знание	53	41	44	46	47	48	50
Воспитание	22	17	18	20	21	21	21
Творчество	29	26	26	26	27	27	28
Профориентация	14	12	13	14	14	14	14
Здоровье	22	18	20	21	22	22	22
Учитель. Школьная команда	32	30	30	30	32	32	32
Школьный климат	19	18	18	18	19	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21	21
<b>Сумма</b>	<b>212</b>	<b>183</b>	<b>190</b>	<b>196</b>	<b>203</b>	<b>204</b>	<b>207</b>

## V. Мониторинг Программы развития

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии, показатели эффективности</b>	<b>Формы, методики отслеживания, изучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета)	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	октябрь	педагоги

на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.				
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август-сентябрь	педагоги
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	педагоги
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФООП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику	педагоги
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ работы руководителей предметных кафедр	1 раз в год	педагоги
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей предметных кафедр – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год	педагоги
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Педагоги Классные руководители
Выявление образовательных	Повышение уровня мотивации учения	Тестирование или анкетирование	2 раза в год	Классные

интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной не успешности	обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	школьников	(сентябрь, май)	руководители, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	педагог
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	май	Социальный педагог

**Магистральное направление «Здоровье»**

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся –	Не менее 30% обучающихся на школьном	Анализ документации	1 раз в год	Учитель

участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях			физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры

**Магистральное направление «Творчество»**

Доля охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 80 до 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	июнь	Заместитель директора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Классные руководители

**Магистральное направление «Воспитание»**

Доля обучающихся – желающих стать участниками программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение,	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты		1 раз в год	Заместитель директора по ВР
---	---	--	-------------	-----------------------------

школьный туризм.				
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Опрос классных руководителей Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Педагог-психолог
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25%-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-80 %	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Классный руководитель
<b>Ключевое условие «Школьная команда»</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных	1 раза в год	Заместитель

по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты		программ		директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 0 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раза в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
Мониторинг потребности в группах продлённого дня	Открытие групп продлённого дня, при выявлении потребности	Опрос родителей (наличие заявлений о потребности)	1 раза в год	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% обновление оснащения всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа-техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством Педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	директор

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) с 1-го по 11-й класс	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог Классные руководители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз год	Педагог-психолог