

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»

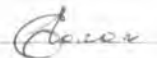
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

естественно-математических дисциплин

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель  Е.А.Голосова

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СШ №1 г. Котово

Приказ № 168 от 31.08.2023

 М.А. Дронина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 8 класса

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель МБОУ СШ №1 г. Котово

Голосова Е.А.

2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику «Биология. Человек. 8 класс»

Авторы: Сонин Н. И., Сапин М. Р.

(68 ч., 2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям, составляющим концентрический курс:

- Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. - М. : Дрофа, 2018. - (УМК «Сфера жизни»).

- Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной «Биология. Человек» / Н. И. Сонин, И. Б. Агафонова. - М. : Дрофа, 2018. - (УМК «Сфера жизни»).

Цели курса

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы*.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания : об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется больше внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит учащимся более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать

Тематическое планирование 8 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Кол-во лабораторных и практических работ	Кол-во контрольных работ	Содержание раздела	Планируемый результат
Раздел 1.	1. Место человека в системе органического мира 2. Особенности человека	1 1			Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны

					разумный.	уметь: —анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.
Раздел 2.	3.Происхождение человека. Этапы его становления 4.Расы человека, их происхождение и единство	1 1			Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —биологические и социальные факторы антропогенеза; —основные этапы эволюции человека; —основные черты рас человека.
Раздел 3.	5. История развития знаний о строении и функциях организма	1			Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —вклад отечественных учёных в развитие

						знаний об организме человека.
Раздел 4.	Общий обзор строения и функций организма человека 6. Клеточное строение организма 7. Ткани и органы 8. Органы, системы органов. Организм.	1 1 1	Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.		Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
Раздел 5.	Координация и регуляция 9. Гуморальная регуляция.	1	Лабораторные и практические работы Изучение головного мозга человека (по		Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

	Эндокринный аппарат человека, его особенности 10.Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения 11.Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция, эндокринный аппарат человека, его особенности» 12.Нервная регуляция. Строение и значение нервной	1 1 1	муляжам). Изучение изменения размера зрачка.		процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	—роль регуляторных систем; —механизм действия гормонов. Учащиеся должны уметь: —выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; —соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.
--	---	----------------------------	--	--	--	--

	системы					
	13.Спинной	1				
	мозг	1				
	14.Строение и					
	функции					
	головного	1				
	мозга					
	15.Полушария	1				
	большого					
	мозга					
	16.Анализатор					
	ы (органы					
	чувств), их					
	строение и	1				
	функции.					
	Зрительный					
	анализатор.	1				
	17.Анализатор					
	ы слуха и					
	равновесия					
	18.Кожно —					
	мышечная	1				
	чувствительно					
	сть.					
	Обоняние.					
	Вкус.					
	19.Зачет по					
	темам:					

	«Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». «Анализаторы»					
Раздел 6.	Опора и движение 20.Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение. 21.Строение, свойства костей, типы их соединения 22.Первая помощь при растяжении связок,	1 1 1	Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.		Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —части скелета человека; —химический состав и строение костей; —основные скелетные мышцы человека. Учащиеся должны уметь: —распознавать части скелета на наглядных пособиях; —находить на наглядных пособиях основные мышцы;

	вывихах суставов, переломах костей	1			система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.-	—оказывать первую доврачебную помощь при переломах.
	23.Мышцы, их строение и функции	1				
	24.Работа мышц	1				
	25.Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	1				
	26.Взаимосвяз ь строения и функций опорно — двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и	1				

	движения человека. 27.Зачет по теме: «Опора и движение»					
Раздел 7.	Внутренняя среда организма 28.Внутренняя среда организма, 29.Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции 30.Иммунитет 31.Группы крови. Переливание крови. Донорство.	1 1 1 1	Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения крови.		Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —признаки внутренней среды организма; —признаки иммунитета; —сущность прививок и их значение. Учащиеся должны уметь: —сравнивать между собой строение и функции клеток крови; —объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

	Резус - фактор					
Раздел 8.	Транспорт веществ 32.Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения 33.Работа сердца 34.Движение крови и лимфы по сосудам 35.Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях 36.Зачет по темам: «Внутренняя среда	1 1 1 1 1	Лабораторные и практические работы Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.		Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: —различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; —измерять пульс и кровяное давление; —оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

	организма» «Транспорт веществ»					
Раздел 9.	Дыхание 37.Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания 38.Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция 39.Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.40.Зачет по теме:	1 1 1 1	Лабораторные и практические работы Определение частоты дыхания.		Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —органы дыхания, их строение и функции; —гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний. Учащиеся должны уметь: —выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; —оказывать первую доврачебную помощь при спасении

	«Дыхание»					утопающего и отравлении угарным газом.
Раздел 10.	Пищеварение 41.Пищевые продукты и питательные вещества 42.Пищеварение в ротовой полости 43.Пищеварение в желудке и кишечнике 44.Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний	1 1 1 1	Лабораторные и практические работы Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал. Определение норм рационального питания.		Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —органы пищеварительной системы; —гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Учащиеся должны уметь: —характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.
Раздел 11	. Обмен веществ и энергии	1			Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и	Предметные результаты обучения Учащиеся должны

	45.Обмен веществ 46.Витамины 47.Зачет по темам: «Пищеварение», «Обмен веществ»	1 1			энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	знать: —особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; —роль витаминов. Учащиеся должны уметь: —выявлять существен
Раздел 12.	Выделение 48.Выделение. Строение и работа почек 49.Заболевание почек и их предупреждение	1 1			Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —органы мочевыделительной системы; —меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
Раздел 13	. Покровы тела 50.Строение и	1			Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны

	функции кожи 51.Роль кожи в терморегуляции организма 52.Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви 53.Зачет по темам: «Выделение», «Покровы тела»	1 1 1			Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	знать: —строение и функции кожи; —гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Учащиеся должны уметь: —объяснять механизм терморегуляции; —оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.
Раздел 14.	Размножение и развитие 54.Половая система человека 55.Развитие человека и возрастные процессы	1 1			Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —строение и функции органов половой системы человека; основные этапы внутриутробного и

						возрастного развития человека.
Раздел 15.	Высшая нервная деятельность 56. Поведение человека. Рефлекс — основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. 57. Торможение, его виды и значение 58. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна 59. Особенности высшей нервной деятельности	1 1 1 1			Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — особенности высшей нервной деятельности человека; — значение сна, его фазы. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки психики человека; — характеризовать типы нервной системы.

	человека. Познавательные процессы 60. Типы нервной деятельности 61. Зачет по теме "ВНД человека"	1 1				
Раздел 16.	Человек и его здоровье 62. Итоговый тест по курсу «Человек и его здоровье» 63. Повторение	1 6	Лабораторные и практические работы Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье	Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; — отрицательное влияние вредных привычек. Учащиеся должны уметь: — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную

					человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.	помощь. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — составлять
--	--	--	--	--	--	---

						простые и сложные планы текста; —осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; —выявлять причинно-следственные связи; —работать со всеми компонентами текста; —оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Личностные результаты обучения —Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и
--	--	--	--	--	--	---

						уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.
	Повторение	(3 ч)				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890616

Владелец Дронина Марина Анатольевна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024