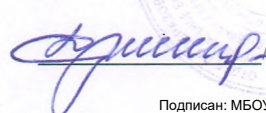


РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от 30.08.2023г

Руководитель  Е.В.Овчарова

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СШ №1 г. Котово

Приказ № 168 от 31.08.2023

 М.А. Дронина

Подписан: МБОУ СШ №1 г. КОТОВО
DN: ИНН ЮЛ=3414012422, СНИЛС=01846097462,
ОГРН=1023404974768, ИНН=341451134524, C=RU, S=34
Волгоградская область, L=КОТОВО, STREET="ШКОЛЬНАЯ
УЛИЦА, 3", O=МБОУ СШ №1 г. КОТОВО, CN=МБОУ СШ №1 г.
КОТОВО, Т=ДИРЕКТОР, G=МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
SN=ДРОНИНА
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: на первой странице
Дата: 2023.09.30 13:12:48+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 класса**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель МБОУ СШ №1 г. Котово
Овчарова Елена Викторовна

2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику «Русский язык. Теория. 5-9 классы»
«Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы» Авторы:
Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. 8 класс
(102ч., 3 часа в неделю)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа изучения русского языка по учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой для 8А класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год».
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др.
- Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2010.

С учётом

- Требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);
- Особенности основной образовательной программы среднего полного образования МБОУ «Средняя школа №1 г. Котово»;
- Учебным планом МБОУ СШ №1 г. Котово

Данная программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 5-9 классы, - Москва, «Дрофа», 2019.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Принцип построения программы линейный.

Выбор примерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что предлагаемая примерная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по литературе» и «Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации». В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса на углубленном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои

мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Формы промежуточного и итогового контроля в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста, контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

Количество часов на изучение русского языка в 8 классе – **102**, из них – **10** на развитие речи, на контрольные работы – **10**.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе – в объеме 102 часов, а 34 часа из школьного компонента отведены на Орфографический практикум, что позволяет расширить систему изучения программного материала

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.) // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5 – 9, 10 – 11 классы / Сост. Е.И. Харитонов. – М.: ДРОФА, 2010. – С. 119-122.

Сопоставление Примерной и авторской программ выявило следующие различия. В содержании, обеспечивающем формирование коммуникативной компетенции, Примерная программа, в отличие от авторской, выделяет следующие дидактические единицы: речевое общение, речевая деятельность – чтение, аудирование, говорение, письмо; текст как продукт речевой деятельности; нормативность, уместность, эффективность речевого поведения (выбор и организация языковых средств в зависимости от условий речевого общения).

В содержании, обеспечивающем формирование языковой и лингвистической компетенции, в отличие от авторской программы, выделены следующие дидактические единицы:

Разделы грамматики	Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу
Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
Словосочетание	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
Предложение	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Предложения утвердительные и отрицательные.
Простое предложение	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

	Стилистические особенности предложений с однородными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Синонимия вводных конструкций. Особенности употребления вводных конструкций.
Культура речи.	Критерии культуры речи. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

Названные дидактические единицы включены в изучение в соответствии с Примерной программой.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник. Предпрофильное обучение / В. В. Бабайцева. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
- Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы: учебное пособие к учебнику В.В Бабайцевой. «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Предпрофильное обучение / В. В. Бабайцева, Л.Д. Бернарская. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013
- Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 15-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2010

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикум

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- наблюдение, беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- практикум,
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями),
- тесты,
- комплексный анализ текста,
- устные рассказы по плану на лингвистические темы,
- сочинения, изложения.

Поурочное календарное планирование. 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часо в	Тип урока. Вид занятия. Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Наглядные пособия и технические средства	Домашнее задания для учащихся	Календарные сроки	
							План	Факт
1	Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Лекция Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».	Понимать социальную сущность русского языка в мире и РФ. Уметь составлять устное монологическое высказывание, письменное аргументированное рассуждение (подготовка к ГИА и ЕГЭ – часть С)	Высказывания писателей о русском языке. Презентация «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»	Дифференцированное: Рассуждение: «Русский язык – один из мировых языков мира», «Почему русский язык не является главным мировым языком»		
Повторение изученного в 5-7 классах – 8 Из них: на контрольную работу – 1,								
2	Комплексное повторение. Лексика	1	Урок исследования. Беседа. Работа с Толковыми словарями		Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»	Выписать из толкового словаря 2 многозначных слова		
3	Комплексное повторение. Фразеология	1	Работа с фразеологическим словарем. Практикум		Фразеологические словари	Упр. 7, 5 Определить стиль речи		
4	Комплексное повторение. Морфемика и словообразование	1	Словообразовательный разбор. Работа с таблицей		Таблица «Способы образования слов». Карточки для индивидуальной работы	Разобрать по составу 10 слов		
5	Комплексное повторение. Морфемика и орфография	1	Групповая практическая		Карточки	Т. §120, 129, 153, упр. 16.		

			работа			Обозначить корни с чередованием		
6	Комплексное повторение. Морфология и орфография	1	Комбинированный урок. Составление схемы «Части речи»	Знать написание Н, НН в суффиксах разных частей речи; уметь графически обозначать орфограммы; разграничивать краткие причастия, прилагательные и наречия и категорию состояния	Репродукция картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»	Пов. Т. §67, 68, упр. 30. Раскрыть скобки		
7	Комплексное повторение. Морфология и орфография	1	Повторение. Выборочный диктант. Морфологический разбор	Знать условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, кр. причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными. Уметь правильно писать не с существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, краткими причастиями, полными причастиями; обозначать графически условия выбора орфограмм	Карточки. Таблицы по орфографии	Пов. Т. §19-20, упр. 33. Обозначить орфограммы		
8	Комплексное повторение. Синтаксис и пунктуация	1	Повторение. 1. Распределительный диктант 2. Работа с учебником 3. Объяснительный диктант	Знать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков	Таблица «Словосочетание» Карточки	Синтаксический разбор предложения		

				препинания. Уметь разграничивать знаки препинания по их функциям, правильно употреблять на письме				
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Тест	Умеют выполнять письменную работу в тестовом формате		Пов. §21-22		
10	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Урок погружения		Таблица «Схема разбора предложения»	Т §167 Выписать из «Капитанской дочки» 6 предложений. Выполнить синт. разбор		
11	Виды синтаксической связи	1	Творческая работа. Работа с учебником Виды связи в словосочетаниях (согласование, управления, примыкание); средства связи слов в сл/соч	Знать способы связи в сл/соч, уметь моделировать все виды сл /соч, выделять их из предложения, производить их разбор	Презентация	Т §168 упр. № 10		
12	Способы подчинительной связи	1	Практическое занятие		Презентация	§169, № 18. Составить словос.		
13	Р/р. Текст как единица синтаксиса. Подготовка к написанию сжатого изложения		Урок развития речи					
14	Написание сжатого изложения в формате ГИА	1	Урок развития речи	Уметь определять смысловую связь частей текста, сжимать текст, используя виды компрессии				

			.					
15	Словосочетание и предложение, как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	1	Изучение нового материала		Схемы словосочетаний Презентация «Виды словосочетаний»	Т §170-171 Упр. 28		
16	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1	Практическая работа		В.А. Серова «Девочка с персиками»	Т §172,72 упр. 49		
17	Понятие о предложении. Предложение как основная единица синтаксиса. Строение предложения. Интонация конца предложения	1	Изучение нового материала		Презентация, таблица «Предложение». Перфокарты	Т §173-175 упр. 72 Закончить предложение		
18	Основные виды простого предложения: по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	1	Практикум	Знать: в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы и графические способы их обозначения. Уметь определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным Схемам	Сигнальные карточки	Т §176-179, упр. 70 Расставить знаки препинания		
19	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение» Тест	1	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение» Тест					

20	Главные члены предложения	1	Синтаксический разбор предложений Виды простых предложений. Предикативность предложений. Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные	Знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный Уметь разграничивать односоставные предложения; определять предикативность	Таблица «Члены предложения»	Т §180, упр. 108		
21	Подлежащее и способы его выражения	1	Практикум. Составление таблицы «Способы выражения подлежащего». Синтаксический разбор предложений	Способы выражения подлежащего, типы сказуемого и способы его выражения. Уметь выполнять грамматическое задание	Презентация «Способы выражения подлежащего»	Т §181 Упр. 107 Преобразовать предложения		
22	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое	1	Составление плана §170. Синтаксический разбор предложений Правила согласования сказуемого с подлежащим, выраженным разными словами	Знать: правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде. Уметь соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях	Презентация «Виды сказуемого»	Т §182-183, упр. 116 Устранить речевые недочеты		
23	Р/р. Подготовка к изложению с элементами сочинения	1	Обучение изложению		Грамзапись «Третья симфония» Л.Ван Бетховена	Р/р №120		

24	Р/р. Изложение с элементами сочинения. В чем проявилось мужество музыкантов (р/р упр. №120)	1	Творческая работа		---//---	Дописать		
25	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок изучения нового материала. Работа с карточками	Знать основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и при мыкающая к нему неопределённая форма;	Презентация «Виды сказуемого» Схема СГС	Т §184-185, упр. 124 Закончить предложения		
26	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части	1	Практикум Объяснительный диктант. Выполнение таблицы §173	Знать основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения именной части. Уметь находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части; разграничивать простое глагольное сказуемое и составное именное сказуемое с глаголом – связкой быть; определять вид сказуемого	Презентация «Виды сказуемого» Схема СИС	Т §186, 187 Упр. 125		
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Практикум.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире; пользоваться синонимическими вариантами сказуемых	Презентация	Т §188, упр. 133.		
28	Обобщение изученного по теме: «Главные члены предложения»	1	Объясн-ый диктант.		Тест	Т §180-188, №136		
29	Контрольная работа по теме:	1	Диктант с	Знать основные нормы		Повторить §8		

	«Главные члены предложения»		грамматически м заданием Выявление уровня усвоения изученного материала	русского литературного языка. Способы выражения подлежащего, типы сказуемого и способы его выражения. Уметь выполнять грамматическое задание				
30	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок. Работа в парах		Карточки для индивидуальной работы	Упр. 136, зад. 1		
31	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Урок обобщения. Разбор предложе-ний. Творческая работа. Тест с		Таблица. Карточки для индивидуальной работы. Тесты	Т §189-190, упр. 150 Составить словосочетания		
32	Согласованные и несогласованные определения	1	Практикум. Грамматически й разбор. Распреде- лительный диктант. Работа в парах		Схема второстепенных членов	Т §190, упр. 148 Подобрать синонимы		
33	Приложение. Знаки препинания при приложении	1	Составление плана §176. Комментиро- ванное письмо. Тест с самопроверкой		Тесты с самопроверкой	Т §191, упр. 161. Найти приложения		
34	Дополнение. Способы его выражения	1	Интегрированн ый урок. Составление плана §177. Разбор предложений по схемам		Презентация Сигнальные карточки. Схемы предложений	Т §192, упр. 164 Разобрать по членам предлож.		
35	Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Приемы сжатого текста	1	Составление плана сжатого изложения					
36	Р/р. Сжатое изложение	1	Творческая работа			Пов. §175-177		

37	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	Изучение нового материала. 1. Составление таблицы 2. Распределительно-выборочный диктант		Карточки-таблицы. Презентация «Виды обстоятельств»	Т §193, упр. 171 Расставить знаки препинания		
38	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок обобщения. Цифровой диктант. Исправление ошибок в тексте. Тест с самопроверкой		Сигнальные карточки. Тесты с самопроверкой	Составить словарь словосочетаний		
39	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Тестирование		Тесты	Упр. 191 Озаглавить текст		
40	Работа над ошибками	1	Работа в парах					
41	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений Определенно-личные предложения. Их структура.	1	Изучение нового материала. Взаимодиктант . Разбор предложений по членам		Презентация Схемы односоставных предложений. Карточки для индивидуальной работы	Т §195,196 выписать из художественной литературы 5 однос. предложений		
42	Неопределенно-личные предложения	1	Зрительный диктант. Письмо по памяти. Синтаксический разбор предложений		Сигнальные карточки	Т §197, упр. 208 Озаглавить текст		
43	Обобщенно-личные предложения	1	Практикум. Конструирование предложений по схемам		Схемы односоставных предложений	Т §198, упр. 214. разобрать по членам предложения		
44	Безличные предложения	1	Объяснительн		Схемы	Т §199, упр. 223		

			ый диктант. Конструирован ие предлож.		односоставных предложений			
45	Назывные предложения	1	Практикум. Анализ фрагменты художественно произведения. Работа в парах		Карточки индивидуального задания	Т §201-202, упр. 232 Определить виды односоставных предложений		
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения.		Схемы Односоставных предложений	Т §195-202, упр. 233		
47	Особенности строения полных и неполных предложений	1	Работа в группах. Анализ сцены из комедии Д. Фонви-зина «Недоросль» д. 4, явл. 8		Сигнальные карточки	Т §203 Упр. 245, упр. 242 Выписать неполные предложения		
48	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Контрольный диктант с грамматически м заданием			Упр. 236		
49	Работа над ошибками	1	Практикум. Коррекция ошибок		Карточки для индивидуальной работы	Записать 4 безличных предложения		
50	Р/р. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении	1	Анализ текста. Р/р. №154		Образцы текстов	Р/р упр. 152		
51	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Практикум Выборочное письмо с составлением схем		Таблица «Однородные члены предложения» Схемы знаков препинания при однородных членах предложения	Т § 204-205, §21, упр. 250 Составить предложения с однородными членами		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1	Практикум Составление предложений.		Схемы однородных членов	Т § 205, упр. 256. Упр. 262 Расставить знаки		

			Графический диктант			препинания		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1	Практикум Составление предложений. Графический диктант		Схемы однородных членов	Т § 205, упр. 256. Упр. 262 Расставить знаки препинания		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Практикум		Презентация «Однородные члены предложения» Схемы с обобщающим словом при однородных членах	Т § 206, упр. 278, №274. Составить предложения по схемам		
55	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	1	Практикум		Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах	Т § 206, упр. 280 озаглавить. 281 исправить ошибки		
56	Однородные и неоднородные определения	1	Составление схемы, плана, конспекта §189. Конструирован		Сигнальные карточки. Схемы однородных и неоднородных	Т § 207, упр. 289 Указать однородные и неоднородные определения		
57	Однородные и неоднородные определения	1	Письмо по памяти. Объяснительный диктант. Тест с самопроверкой		Сигнальные карточки. Тесты с самопроверкой	Т § 207, упр. 291 Составить схемы предложений		
58	Систематизация и общение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Графический диктант, взаимодиктант. Составление предложений по схемам		Схемы – предложений, тексты-карточки	Т § 204 – 207, упр. 295 Составить схемы предложений		
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены	1	Урок-зачет Тестирование		Тесты	Упр. 296 Подготовить		

	предложения»					устное высказывание		
60	Работа над ошибками	1	Практикум		Карточки для индивидуальной работы	Пов. §204-207		
61	Р/р. Сочинение-рассуждение на этическую тему	1	Обучение рассуждению		Этические понятия	Р/р. упр. 203		
62	Р/р. Сочинение-рассуждение на этическую тему	1	Сочинение. Творческая работа			Дописать сочинение		
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложений. Обособление согласованных определений.	1	Комментированное письмо. Составление		Схемы обособленных членов	Т § 208, 209, упр. 323		
64	Обособление согласованных определений	1	Практикум Составление предложений по картине		Репродукция картины Е.И. Мартынова «Павловск»	Т § 210, Упр. 323 Образовать причастные обороты		
65	Обособление несогласованных определений	1	Урок объяснения нового материала. Предупредительный диктант		Сигнальные карточки. Схемы несогласованных определений	Т § 211, упр. 338		
66	Р/Р Сжатое изложение	1	Творческая работа. Изложение					
67	Р/р. Сжатое изложение	1	Творческая работа. Изложение					
68	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1	Диктант «Проверяю себя»		Презентация	Упр. 326		
69	Обособление приложений	1	Цифровой диктант, выборочный диктант		Схемы приложений при обособлении	Т § 212, упр. 349 Подобрать приложения		
70	Обособленные приложения	1	Практикум		Сигнальные	Т § 212,		

			Конструирование предложений с приложением		карточки. Схемы приложений при обособлении	упр. 356. Записать текст.		
71	Обособление дополнений	1	Распределительный диктант.		Схемы обособленных	Т § 213 (план), упр. 364.		
72	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Синтаксический разбор предложений. Объяснительный диктант		Схемы предложений с деепричастным оборотом	Т § 214, Упр. 372 Составить схемы		
73	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	1	Практикум		Сигнальные карточки. Схемы	Т § 214, упр. 379 Составить схемы		
74	Отсутствие и наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот	1	Практикум Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений		Презентация Схемы предложений	Выписать из художественной литературы 6 предложений со сравнительным оборотом		
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Творческий диктант. Выборочное письмо		Схемы обособленных обстоятельств в предлогами	Т § 215 (план), упр. 384 Составить предложения		
76	Обобщение изученного материала «Обособленные члены предложения»	1	Беседа Устный диктант Урок обобщения Тесты с самопроверкой		Сигнальные карточки Тесты	Т § 208-215, упр. 498		
77	Контрольный диктант	1	Диктант с грамматическим заданием					
78	Работа над ошибками	1	Практикум		Карточки	Т § 208-215		
79	Обособление уточняющих членов предложения	1	Практикум Составление предложений Синт. разбор		Презентация, Схемы уточняющих членов предложения	Т § 216, упр.391, упр.393 Составить описание		

80	Обособление уточняющих членов предложений	1	Предупредительный диктант Синтаксический разбор предложений		Сигнальные карточки	Т § 216, упр. 402 Составить схемы		
81	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Практикум Пунктуационн		Презентация Карточки для	Упр. 508 Составить схемы		
82	Контрольная работа. Тест	1	Урок-зачет		Тесты	Повторить Т § 208-216		
83	Работа над ошибками	1	Практикум		Карточки для индивидуальной работы	Составить текст с уточняющими членами предложения		
84	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	Составление таблицы «Значение вводных слов»		Презентация Схемы знаков препинания при вводных словах и предложениях	Т § 217, упр. 420 Обозначить вводные слова		
85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	Урок обобщения Взаимодиктант Распределительный диктант. Пунктуационный разбор предложений		Схемы знаков препинания при вводных словах	Т § 217, упр. 425 Конструирование предложений с вводными словами		
86	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	Составление связных текстов. Творческая работа		Схемы знаков препинания при вводных предложениях, словах	Упр. 427 Составить схемы предложений с вводными словами		
87	Обращение, его функции и способы выражения	1	Составление таблицы «Обращение». Работа в парах		Презентация «Обращение, его функции и способы выражения»	Т § 218, упр. 445		
88	Обращение, его функции и способы выражения	1	Практикум		Индивидуальные карточки	Т § 218, упр. 450 Выписать риторическое		

						обращение		
89	Обобщение изученного материала по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	1	Урок – обобщения Практикум. Тестирование		Тесты с самопроверкой	Т § 217-219, упр. 509 Составление схем предложений с вводными словами		
90	Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант			Повторить Т § 204-219		
91	Работа над ошибками	1	Работа в парах		Карточки для индивидуальной работы	Составить словарный диктант		
92	Контрольное изложение (сжатое)	1	Творческая работа					
93	Контрольное изложение (сжатое)	1	Творческая работа			Дописать изложение		
94	ПОВТОРЕНИЕ, Способы подчинительной связи	1	Практикум		Схемы словосочетаний с подчинительной связью	Т §168-§172 Составить таблицу словосочетаний		
95	Основные виды предложения	1	Практикум		Таблица «Основные виды	Т §173-§179 Разбор		
96	Виды односоставных предложений	1	Практикум		Таблица «Виды односоставных предложений»	Т §195-203, упр. 233		
97	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Практикум		Таблица «Знаки препинания при однородных членах»	Т §204-§207, упр. 284		
98	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1	Практикум		Схемы предложений с обособленными членами	Т §208-§215, упр. 365		
99	Предложения с обращениями, вводными словами	1	Практикум		Схемы предложений с вводными словами, обращениями	Т §218-219, упр. 456		
100	Итоговый контрольный тест	1	Урок контроля					
101	Анализ контрольной работы.	1						

	Итоговое повторение							
102	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение	1						

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Учебно и учебно-методическое обеспечение:

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2005. – 330 с.
2. Бабайцева В.В., М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2006. – 140 с.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. – М.: Дрофа, 2006. – 310 с.
4. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 112 с.
5. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 222 с.
6. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2005. – 300 с.
7. Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 195 с.

для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2004.
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
3. Воителова Т.Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
4. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
5. Колокольцев Е.Н, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
6. Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. – М.: ЭКСМО, 2005.
7. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М.: Дрофа, 2001.
8. Леденева В.В., Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 1998.
9. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
10. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2003.
11. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2002.
12. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. – М.: Дрофа, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890616

Владелец Дронова Марина Анатольевна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024