

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района
Волгоградской области.
(МБОУ СШ № 1 г.Котово)
Волгоградская область, г. Котово, ул.Школьная, дом 3.
Тел.(884455)4-39-13, e-mail: KotovoSchool1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
филологии
протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

зав.кафедрой

_____ /Овчарова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
_____ /Янкина Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ № 1г.Котово
_____ /Дронина М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
6 класс
2017-2018 уч.год

Пономарева Любовь Михайловна
(учитель-составитель)

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch.Klasse 6» - «Немецкий язык. И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой для общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2011 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов Предметная линия И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2011) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Klasse 6. “, 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch Klasse 6. “, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2008г.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана **на 102 учебных часов (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

- Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)
- I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?
- II. Draußen ist Blätterfall.
- III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?
- IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.
- V. Freizeit... Was gibt's da alles!
- VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!
- VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

Обучение монологической речи

Во 2-5 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später*. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr?* и т. п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное **качественное развитие монологической речи учащихся** и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

Обучение аудированию

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно **служит важным средством обучения**, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания¹. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ...?* и т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые необходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зеленая — понял(а), красная — не понял(а) и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного и т. п.).

Обучение чтению

В 6 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько сказок, несколько заметок из немецкой детской прессы, адаптированный отрывок из книги Д. Крюсса «Мой прадедушка и я»¹, стихи немецких детских поэтов и др.

В целом в 6 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и невербальный характер, например, использование кодирования (**знаков** + и -) и т. п.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому полезны для учащихся. Количество письменных выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками букв или небольшие диктанты, составленные самим учителем на их основе.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведенного выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

Внутри каждой из них можно выделить **три типа упражнений**:

а) подготовительные, т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности, большинство из них носит условно коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

б) собственно коммуникативные, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определенную коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования ее для решения тех или иных задач и т. п.;

в) контролируемые. При обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов¹, а также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, продуктов проектной деятельности и т. п.

При обучении аудированию и чтению текущий и промежуточный контроль включены в программу работы над текстом. Надо иметь в виду, что материалы для итогового контроля содержатся в приложении к данной книге. Они могут быть использованы в конце учебного года в любое удобное для учителя время. Это тесты на проверку главным образом умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6 классе строится в основном так же, как и в 5 классе.

Работа над фонетической стороной речи.

Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале урока, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песенки, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычлняются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

В приложении к учебнику также имеется некоторое число дифференцированных упражнений, направленных на развитие и совершенствование фонематического слуха. Кроме того, даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим (упражнения с пропусками), а также на отработку произношения со зрительной опорой. Все они в целом — многофункциональные упражнения, которые позволяют одновременно решить несколько задач: работа над произношением, техникой чтения и письма, словосочетаниями (комбинаторикой лексики), грамматическим оформлением речи.

Работа над лексической стороной речи.

При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока I.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образцах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросо-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по его удержанию в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словарных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необходимо давать индивидуальные задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лексики и т. п. На всех уроках повторения надо найти время для целенаправленной работы над лексикой, чтобы держать ее в мобильной готовности для использования в речи.

Работа над грамматической стороной речи.

Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения полученных грамматических знаний.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организация учебного времени.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник "Deutsch,6" – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.
4. CD-s.
5. Книга для чтения. Авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. М.:Просвещение,2009

	много узнать. Развитие диалогической речи.	грамматические знания об образовании и употреблении перфекта слабых глаголов; - ознакомить учащихся с употреблением глаголов legen, stellen, hängen, setzen - Was? Wohin?; - развивать фонематический слух, учить разграничивать звуки и слова по звучанию; - организовать работу над проектами.						упр. 4	
	11. О чем говорят первоклассники. Развитие монологической речи.				Стр. 39, упр. 7 (а, е)				Инсценировать диалог
	12. Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.				Упр. 2-4, стр. 41-42				Повторить лексику
	13. Проверяем, что мы уже умеем.						Игра "ABC-Schützen treffen genau das Z"		Стр. 45, упр. 5
	14. Юмор в школьной жизни.				Упр. 10, стр. 46-47				Стр. 48, упр. 11 (с)
	15. Страноведение. Сроки каникул в федеральных землях.								Стр. 285-286, текст 1
	16. Контроль домашнего чтения.								Подготовиться к тесту
	17. Контроль знаний лексики и грамматики.						Тест № 1		-
18-31	На улице – листопад.	<i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i>							
	18. На улице - листопад. Введение новых слов и выражений по теме «Осень».	- развивать у детей чувство любви к природе, к окружающему миру; - развивать художественное восприятие мира, чувства, эмоции школьников;	Стр. 58		Стр. 52-53, упр. 2, 4		Стих. "Blätterfall"	Стр. 58 – учить новые слова	
	19. Осенняя погода бывает разная. Закрепление употребления новой лексики.	- решать коммуникативные задачи в процессе работы над языковым и речевым материалом.						Описать картинку	
	20. Время убирать урожай. Развитие монологической речи.	<i>Практические задачи:</i> - тренировать в употреблении новой лексики;			Стр. 59, упр. 1		Стих. "Es ist Herbst"	Учить стих.	
	21. Овощи и фрукты. Развитие диалогической речи.	- учить лексической сочетаемости; - учить догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам;			Стр. 60, упр. 2		Песня "Herbst"	Стр. 56-57, упр. 9-11	
	22. Сказка «Маленькая ведьма».	- учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск ин-			Стр. 62-63, упр. 5			Стр. 65, упр. 1	
	23. Грамматика. Перфект			Перфект сильных	Стр. 65, упр. 2			Учить	

	сильных глаголов.	формации в тексте, ориентируясь на пункты плана; - учить читать тексты с полным пониманием прочитанного; - тренировать учащихся в употреблении перфекта слабых глаголов; - научить употреблять глагол sein в претеритуме; - учить распознавать слова на слух.		глаголов. Партицип II сильных глаголов.				грамматику	
	24. Грамматика. Глагол sein в претеритуме.			Спряжение глагола sein в презенсе и претеритуме.					Учить спряжение глагола
	25. Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.				Стр. 70-71, упр. 1-3				Повторить лексику
	26. Как вкусно! Развитие навыков письма.				Стр. 72-73, упр. 1, 3				Инсценировать диалог
	27. Проверяем, что мы уже умеем.				Стр. 77, упр. 7				Стр. 76-77, упр. 1-5
	28. Степени сравнения имен прилагательных			Способы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий					Учить грамматику
	29. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения.								Стр. 297-301, текст 7
	30. Контроль домашнего чтения.				Стр. 81			Песня "Mein Drachen"	Подготовиться к тесту
	31. Контроль знаний лексики и грамматики.						Тест № 2		-
32-45	Немецкие школы. Какие они?		<u>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи:</u>						
	32. Немецкие школы. Какие они? Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	- развивать внимание, наблюдательность, умение слушать, делать выводы и обобщения; -развивать фантазию, художественные способности и эмоциональное восприятие мира;	Стр. 90		Стр. 87-88, упр. 8, 11		Стих. "Die Schule"	Стр. 89, упр. 13-14	
	33. Здание школы: что есть в нем? Закрепление употребления новой лексики.	- совершенствовать общие и специальные учебные умения.						Стр. 90 – учить новые слова	
	34. Разные школы, разные мнения. Развитие диалогической речи.	<u>Учебно-коммуникативные задачи:</u> - учить самостоятельной работе по систематизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст);			Стр. 92, упр. 2			Нарисовать и описать школу своей мечты	

	35. Грамматика. Возвратные глаголы.	- тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях;		Спряжение возвратных глаголов				Повторить тему «Перфект»
	36. Грамматика. Глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками.	- учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации; - учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями;		Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками				Стр. 101, упр. 7 (а)
	37. Грамматика. Немецкая система склонения.	- познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden;		Родительный падеж имён существительных				Стр. 103, упр. 10
	38. Грамматика. 4 падежа и их вопросы.	- повторить степени сравнения имён прилагательных и наречий; - повторить правила образования партиципа II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;		Склонение имён существительных (систематизация)				Учить названия падежей и их вопросы
	39. Что ты себе желаешь? Употребление глагола «sich wünschen».	- познакомить с правилами образования Genitiv;						Стр. 109, упр. 8
	40. Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	- обобщить знания учащихся о склонении существительных в немецком языке;						Повторить лексику и грамматику
	41. Проверяем, что мы уже умеем делать.	- научить описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст; - учить решать КЗ «рассказывать о своей школе, оценить её»;					Конкурс рисунков и сочинений о школе своей мечты	Стр. 114, упр. 6
	42. О чем мечтают дети? Развитие монологической речи.	- учить инсценировать диалог и в т.ч. с заменой реплик; - учить вести диалог с мнениями о школе своей мечты;					Составление кроссвордов на тему «Школа»	Стр. 118, упр. 11 (б)
	43. Страноведение. Система школьного образования в Германии.	- учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на заданном материале, с опорой на серию иллюстраций;						Стр. 301-303, текст № 8
	44. Контроль домашнего чтения.	- учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль по пониманию с помощью текстовых заданий;						Подготовиться к тесту
	45. Контроль знаний лексики и грамматики.	- организовать работу по изготовлению проектов школы своей мечты.				Тест № 3		-
46-59	Что только не делают в школе наши немецкие друзья!	<i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i> - ознакомить с новой страноведчес-						

46. Что только не делают в школе! Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	<p>кой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям и т.д.; - развивать фантазию, любознательность, реализовать творческие устремления учащихся в области изобразительного искусства, моделирования; - усвоить новые знания, формировать навыки и умения; - расширять коммуникативные возможности учащихся. <p><u>Учебно-коммуникативные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; - систематизировать знания об употреблении предлогов с Д.п. и В.п.; - ознакомить с претеритумом слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; - развивать умения и навыки понимания со слуха как отдельных слов и словосочетаний, так и минитекстов; - учить читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы; -учить читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь лексикой; - учить вести диалог-расспрос по теме; - учить высказываться по поводу расписания, рассказывать о распи- 	Стр. 131				Стр. 131 – учить новые слова	
47. Школьные предметы. Закрепление употребления новой лексики.				Стр. 134-135, упр. 5			Сделать макет часов
48. Грамматика. Предлоги с Д.п. и В.п.			Употребление предлогов an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen			Оформление расписания своих уроков	Составить примеры с предлогами
49. Грамматика. Претеритум.			Образование претеритума				Учить грамматику
50. Грамматика. Три основные формы глаголов.			Повторение особенностей спряжения модальных глаголов	Стр. 138, упр. 7		Стих. “Die poetischen Verben” (von Tage Wahlstedt)	Учить 3 формы глаголов
51. Составляем рифмовки. Развитие навыков письма.			Модальный глагол dürfen			Игра “Präteritum-Domino”	Выучить понравившуюся рифмовку
52. Сказка «Три бабочки».				Стр. 143, упр. 1; стр. 149-150, упр. 7		Стих. “Augen auf!”	Повторить лексику
53. Страноведение. Немецкие пословицы.				Стр. 144-145, упр. 3-4		Стих. “Wir müssen täglich lernen”	Стр. 154, упр. 6
54. Как я учу немецкий язык. Развитие монологической речи.							Написать 3-4 предложения
55. Несколько шуток из школьной жизни. Развитие навыков аудирования.				Стр. 141-142, упр. 1-5; стр. 157-158, упр. 1			Стр. 160, упр. 9
56. Какой твой любимый предмет? Развитие диалогической речи.			Стр. 151-154, упр. 1, 5; стр. 161, упр. 10		Стих. “Wir lieben unsere Schule”	Инсценировать диалог	
57. Моя любимая книга.			Стр. 165-166, упр. 15-16		Стих. “Märchen”	Стр. 308-311, текст	

	69. Правильно ли ты распределяешь свое время? Развитие монологической речи.	- учить описывать внешность; - учить беседовать о распорядке дня, о хобби; - учить групповому обсуждению проблем;						Написать 2-3 совета
	70. Проверяем, что мы уже умеем делать.	- учить составлять рифмовки;			Стр. 211-212, упр. 16-17			Стр. 207, упр. 9
	71. Страноведение. Хобби, популярные в Германии.	- повторить основные временные формы глаголов (претеритум, перфект);						Стр. 311-313, текст № 12
	72. Контроль домашнего чтения.	- учить читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий;						Подготовится к тесту
	73. Контроль знаний лексики и грамматики.	- учить прогнозировать содержание текста по заголовку; -учить выразительному чтению вслух.				Тест № 5		-
74-87	Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи:</u>						
	74. Поездки классом по Германии. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	- ознакомить с новой страноведческой информацией: достопримечательности немецких городов, образ жизни и быт другого народа; - привлечь внимание школьников к проблемам, с которыми сталкиваются путешествующие люди;	Стр. 235		Стр. 216, упр. 1			Стр. 235 - учить новые слова
	75. Страноведение. Берлин и Франкфурт-на-Майне.	- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в незнакомом городе;			Стр. 221-223, упр. 7-8			Стр. 226-227, упр. 12
	76. Мое путешествие. Закрепление употребления новой лексики.	- развивать специальные и учебные умения, в частности при чтении пользоваться сносками, комментарием, словарём;						Выучить монолог
	77. Еда и напитки. Развитие навыков письма.	- усвоить новый речевой материал. <u>Учебно-коммуникативные задачи:</u> - учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски;			Стр. 232-233, упр. 10		Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии	Стр. 235, упр. 14
	78. Грамматика. Перфект со вспомогательным глаголом sein.	- учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту;		Образование перфекта со вспом. глаголом sein				Учить глаголы
	79. Грамматика. Предлоги с В.п.			Предлоги с В. П.				Учить предлоги

	80. Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	- учить читать текст со словарём; - тренировать учащихся в распознавании и употреблении новой лексики;			Стр. 240, упр. 1-2			Стр. 243, упр. 3
	81. Как спросить дорогу? Развитие диалогической речи.	- познакомить учащихся с образованием перфекта глаголов движения и перемены состояния;			Стр. 241-242, упр. 1			Инсценировать диалог
	82. Несколько уличных знаков. Развитие монологической речи.	- учить употреблять предлоги с Д.п.;			Стр. 245, упр. 7-8			Стр. 250, упр. 8
	83. Проверяем, что мы уже умеем делать.	- учить употреблять предлоги с В.п.;						Повторить изученный материал о городах Германии
	84. Страноведение. Гамбург и Бремен.	- учить воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале;					Викторина «По городам Германии»	Стр. 314-316, текст № 13
	85. Страноведение. Трир и Кельн.	- учить воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д.;						Подготовится к тесту
	86. Контроль домашнего чтения.	- учить решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета;				Тест № 6		-
	87. Контроль знаний лексики и грамматики.	- учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков;						
		- учить решать КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)»;						
		- организовать работу над проектами.						
88-102	В конце учебного года – веселый маскарад.	<i><u>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи:</u></i>						
	88. Грамматика. Будущее время.	- развивать у детей любовь к книгам;	Стр. 263		Стр. 254-256, упр. 1-3		Стих. “Meine Bücher” (von Joseph Guggenmos)	Стр. 263 – учить новые слова
	89. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	- прививать уважение к культуре другого народа;		Образование футурума				Стр. 258-259, упр. 6
	90. Что сейчас в моде? Закрепление употребления новой лексики.	- расширять страноведческие знания и общий кругозор учащихся;					Разгадывание кроссворда	Стр. 262, упр. 10
		- развивать творческие способности и фантазии детей;						
		- совершенствовать общеучебные умения.						
		<i><u>Учебно-коммуникативные задачи:</u></i>						

	91. Страноведение. Немецкая литература.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас за счёт лексики по подтеме «Одежда»; - тренировать в употреблении новой лексики в речи; - развивать умения, навыки участия в групповом общении; - учить инсценировать диалог-обмен мнениями и составлять аналогичные; - учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации; - повторить и обобщить учебный материал, изученный в течение года. 						Подготовит ь сообщение о немецком писателе	
	92. Герои немецких книжек. Какие они? Закрепление лексики по теме.				Стр. 257, упр. 5				Повторить лексику
	93. Обсуждаем, кто что любит читать. Диалогическая речь.				Стр. 264, упр. 1; стр. 267, упр. 5				Выучить диалог
	94. Братья Гримм и их сказки. Текст «Белоснежка».								Учить свою роль
	95. Парад книжных героев. Защита проекта.				Стр. 273, упр. 10		Стих. “Wir fahren in die Welt”		Стр. 316-320, текст № 14
	96. Контроль домашнего чтения. Текст-комикс «Приключения Касперле».								Повторить всю лексику
	97. Контроль навыков аудирования. Слушание текстов.								Повторить всю грамматику
	98. Контроль навыков письма. Словарный диктант.								Повторить все монологи
	99. Контроль навыков говорения. Описание книжного героя.								Повторить страноведческий материал
	100. Контроль навыков чтения. Текст “Das Kaninchen”.								Подготовит ься к тесту
	101. Итоговый тест.						Тест № 7		Повторить понравивше еся стихотворе ние
	102. Скоро летние								-

	каникулы. Пока, 6 класс!							
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Дронина Марина Анатольевна

Действителен с 07.05.2022 по 07.05.2023