

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области.
(МБОУ СШ № 1 г.Котово)
Волгоградская область, г. Котово, ул.Школьная, дом 3.
Тел.(884455)4-39-13, e-mail: KotovoSchool1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
филологии
протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

зав.кафедрой

_____ /Овчарова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
_____ /Янкина Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ № 1г.Котово
_____ /Дронина М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

4 класс

2017-2018 уч.год

Пономарева Любовь Михайловна
(учитель-составитель)

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим.

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов – 68.

Контрольные и проверочные работы – 5.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2013, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Die ersten Schritte“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2013 г.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования (2 - 4 класс). Программа рассчитана: на 68 часов.

На изучение иностранного языка в 4 классе, как и во 2 и 3, отводится всего 2 часа в неделю.

Все это в целом ставит перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе особенно сложные задачи, а именно:

— необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;

— важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучения, к более систематическому коммуникативно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

Решение этих задач предполагает некоторые изменения в целях, содержании и структуре УМК для 4 класса.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Согласно федеральному Государственного Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в начальной школе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 4 КЛАСС

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса получают возможность:

узнать:

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
9. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;
- оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

- владеть графикой немецкого языка;
- выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- вести словарь;
- писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч.
2.	Как было летом?	12ч.
3.	А что нового в школе?	12ч.
4.	У меня дома... что там?	12ч.
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12ч.
6.	Скоро наступят каникулы	14ч.
	Итого:	68ч.

№	Тема урока	Кол -во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Вид контроля. Измерители	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
			Лексика	Грамматика					
МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов); сентябрь									
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen	Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении	Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пик-си)	РТ. стр 35 упр.1,2	Контроль аудитивных навыков - этикетный диалог		
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten	Спряжение глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)	Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e»	РТ. стр 6-8 упр.1,2	Контроль лексико-грамматических навыков (лексико-грамматические упражнения)		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß ...	Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	Уметь рассказывать о начале учебного года	РТ. стр. 10-11 упр.1,2	Контроль монологического высказывания «Начало учебного года»		
4.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о себе, о семье, о друзьях	Чтение текста стр.17.	Контроль лексических и грамматических навыков		
5.	Я и мои друзья (домашнее чтение)	1	Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass	Построение простого повествовательного предложения при ответе на вопросы.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь высказать кратко своё мнение о		Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых		

					содержании		заданий		
6.	Резервный урок	1							

I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (12 часов); сентябрь - октябрь

7.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...	Образование и употребление Präteritum (простого прошедшего времени)	Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту	Выучить слова стр.27 РТ. стр15-17 упр.1,2	Контроль техники чтения и понимания текста: ответы на вопросы		
8.	Здесь летнее письмо	1	Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren ...	Употребление Präteritum (простого прошедшего времени) Ответ на вопрос Wem? –кому?	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	РТ. стр. 19-21 упр.1,2	Фронтальный опрос лексики по теме «Летние каникулы»		
9.	Есть ли летние каникулы у животных?	1	Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...	Грамматическое построение ответов на вопросы к тексту	Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём любимом животном	РТ. стр. 22-25 упр.1,4, выучить слова-названия животных	Контроль монологического высказывания «Мое любимое животное»		
10 11.	Какая погода была летом?	2	Es regnet seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann holt es wieder auf	Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	РТ. стр.25-26 упр.1 РТ. стр 26-28 упр.2-4	Контроль грамматических навыков, грамматические упражнения		
12.	У многих детей летом дни рождения?	1	Wenn, noch mehr, heiße Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen,	Употребление глаголов gratulieren (D) schenken (D)	Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на	РТ стр.28-30 упр.1,2	Контроль диалогической речи - диалог «День		

			zaubern	wünschen(D)	вопросы по его содержанию		рождения»		
13, 14.	Мы играем и поем	2	Названия цветов, фруктов, овощей	Повторение счета от 1-20	Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников	РТ. стр.32-33, упр.1,2	Словарный диктант		
15, 16.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)								
17.	Погода летом (домашнее чтение)	1	Krumme Beine, ich habe gewonnen!		Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание		Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий		
18.	Резервный урок	1							
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (12 часов); ноябрь									
19.	У наших немецких друзей новый кабинет	1	Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreifiig, vierzig ... hundert	Употребление и образование количественных числительных до 100	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи	РТ. стр 37-39 упр.1,2	Контроль грамматических навыков - грамматические задания		
20.	Что же мы делаем в классе?	1	Ganz anders, noch schöner	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	Выучить рифмовку (стр.62 упр.1) РТ. стр.41.	Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах		

				глаголом haben		упр. 1,2,3			
21.	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan	Употребление и образование порядковых числительных	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков	Выучить образование порядковых числительных, названия школьных предметов.	Контроль произносительных навыков - фонетические упражнения		
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	1	Nahen, stricken, das Lieblingsfach	Употребление и образование порядковых числительных	Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания	РТ. стр.47 упр.1,2,3.	Контроль монологического высказывания «Мое расписание»		
23 24.	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	2	Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию	Повторить спряжение глагола haben, Pz II слабых глаголов РТ. стр.50, упр.1,2,3	Контроль техники чтения и понимания содержания текста с помощью вопросов		
25, 26	Мы играем и поем	2	Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ...		Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские	РТ. стр. 52, упр.1,2,3, 4	Контроль лексико-грамматических навыков - упражнения		

					открытки. Уметь написать поздравительную открытку		типа «Вставь в предложение пропущенные слова!»		
27 28.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		РТ стр.57-58, упр.5,6			
29.	Расписание уроков - домашнее чтение	1	Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...		Уметь рассказать о расписании уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту		Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий		
30.	Резервный урок	1							

III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (12 часов); январь - февраль

31.	Сабина рассказывает о своем уютном доме	1	Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?	РТ. стр.3, 4, упр.1,3	Контроль вопросно-ответной формы работы по теме урока		
32.	А где живут Кевин и Свен?	1	Das Stadtzentrum, die Etage	Образование и употребление сложных слов	Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста	РТ. стр.5 упр.1, стр. 7 упр.4	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы		

33 34.	В квартире. Где что стоит?	2	Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor	Предлоги, требующие после себя вопроса Wo? Изменение артикля в Dativ	Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его	Выучить рифмовку, выучить предлоги, слова. стр.21 РТ. стр. 8-10 упр.1-4	Контроль аудитивных навыков - аудиовизуальный диктант		
35.	Сабина рисует свою детскую комнату	1	Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor	Употребление существительных в дательном падеже Dativ	Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor	РТ. стр.12-13 упр.1,3	Контроль лексико-грамматических навыков		
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!	Употребление отрицания «kein» перед существительными	Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными	РТ. стр.14, упр.1,2	Контроль грамматических навыков - грамматические задания с отрицанием «kein»		
37, 38.	Мы играем и поем	2	Der Lieblingsplatz, предметы мебели	Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)	Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	РТ стр. 17 упр. 1,2,3	Контроль орфографических навыков - письмо, монологическое высказывание «О себе»		

39, 40.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2				Стр.36 текст			
41.	Мой дом - домашнее чтение	1	Das Topfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch		Уметь читать и понимать основное содержание текста		Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий		
42.	Резервный урок	1							

IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (12 часов); март - апрель

43.	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия	Выучить рифмовку, РТ, стр 24, упр.1,2	Контроль грамматических навыков - задания по грамматике		
44.	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bucher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец	РТ. стр.27 упр.1,2,3	Контроль вопросно-ответной формы работы		
45.	Что делает на выходных семья Свена?	1	Der Tiger, die Schlange, der Lowe, die Giraffe, der Affe, der Bar, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter	Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	Знать падежи имён существительных, вопросы к падежам	РТ. стр. 30 упр.1,2,3, выучить названия животных, вопросы падежей	Контроль грамматических навыков - задания на склонение имён существительных		

46, 47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	2	Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя	РТ. стр. 33, упр.1,2	Контроль диалогических навыков, диалог «Что мы делаем в свободное время?»		
48.	Пикси охотно рисует животных	1	Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Склонение имён существительных	Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём	РТ. стр.37 упр.1,2,3, 4	Описание животного, изображенного на рисунке		
49, 50.	Мы играем и поем	2		Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассников о животных	РТ. стр.40 упр.1,2,3	Контроль монологического высказывания «Мои выходные»		
51, 52.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2							
53.	Выходные в немецкой семье - домашнее чтение	1	Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pus-ten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen		Понимать прочитанные тексты о животных		Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий		
54.	Резервный урок	1							

V. Скоро летние каникулы- (14 часов)- апрель-май

55.	Какая погода весной?	1	Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond		Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной	Выучить части тела, РТ. стр.46-47 упр.1,2,3.	Контроль произносительных навыков - фонетические упражнения		
56.	Погода в апреле очень переменчива	1	Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen	РТ. стр.48-49, упр.2, выучить спряжение глаголов	Контроль лексико-грамматических навыков		
57.	Какие праздники отмечают весной?	1	Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuli, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag...		Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной	РТ. стр. 51 упр.1-3	Контроль диалогических навыков, диалог «Что и когда мы отмечаем?»		

58,59.	Мы готовимся к празднику	2	Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent		Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни»	РТ. стр 54, упр. 1,3	Контроль монологического высказывания «День матери»		
60.	Что мы делаем на праздниках?	1	Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных	РТ. стр.57 упр.1,2,3,4	Контроль лексико-грамматических навыков		
61,62.	Мы играем и поем	2	Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию	РТ. стр.60, упр.1,2	Контроль лексико-грамматических навыков		
63 64.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2				-			
65.	Праздники в России и Германии - домашнее чтение	1	Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jaeger		Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии				
66,67.	Наш классный праздник (повторение)	2							
68.	Резервный урок	1							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Дронина Марина Анатольевна

Действителен с 07.05.2022 по 07.05.2023