Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области.

(МБОУ СШ № 1 г.Котово)

Волгоградская область, г. Котово, ул.Школьная, дом 3.

Тел.(884455)4-39-13, e-mail: KotovoSchool1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании кафедры
филологии
протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

зам.директора по УВР
_____ /Янкина Е.Ю.

директор МБОУ СШ № 1г.Котово
_____ /Дронина М.А.

зав.кафедрой

_____ /Овчарова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

3 класс

2017-2018 уч.год

Пономарева Любовь Михайловна

(учитель-составитель)

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы начального общего образования по иностранному языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и авторской программы И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2 - 4 класс (2010г.), а также на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Роль немецкого языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал немецкого языка особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения немецкого языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в реализации главной цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей на элементарном уровне. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Актуальность: В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Приоритетными в начальной школе являются воспитательно – развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у школьников желания овладеть немецким языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и её носителями, поэтому данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Включение немецкого языка в контекст жизнедеятельности обучающихся 3 класса нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами и их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать, понимать на иностранном языке.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 3 классе

Основная **цель** обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Важнейшими **задачами**, способствующими реализации воспитательно – развивающего образовательного аспектов цели для 3 класса являются следующие:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и её народу, желания и умения войти в мир иной культуры;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи и при чтении;
- расширение с помощью немецкого языка представлений учащихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Процесс обучения немецкому языку в 3 классе призван обеспечить учащихся возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление учащихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно – художественную память.

В 3 классе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Немецкий язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, немецкий язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Немецкий язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При обучении немецкому языку реализуются основные методические **принципы** коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Процесс обучения немецкому языку использует **образовательную технологию**, а именно **гуманистическое общение**, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Немецкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». На изучение иностранного языка в 3 классе отводится **2 часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели)**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия.

Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания			Домашняя работа	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
				фонетика	лексика	грамматика				план	факт
Курс повторения. Встреча с друзьями.(9 уроков)											
1	Привет, друзья. Мы снова здесь.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффиксы -ig, -lich звук [h]	Die Schule, in die Schule gehen, der Sommer, der Sommer ist vorbei, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien,	Спряжение глаголов в настоящем времени	РТ стр. 3-5 упр. 1,2	фронтальный	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. К. Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока		
2	Лето. Самое лучшее время года	1	Комбинированный урок	Буквосочетания: sch,ie,sp,ei звук [h]	Im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe	Спряжение глаголов malen, schreiben, gehen, schwimmen	Выучить рифмовку стр. 8 упр.1 РТ стр 7 упр. 2	Фронтальный контроль. Контроль грамматических навыков(спряжение глаголов РТ. Стр 9 упр. 3)	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения		
3	Наши летние фотографии	1	комбинированный	Звуки [Ü], [Ö]	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	РТ. Стр. 12-13 упр. 2,3	Фронтальный контроль. Контроль грамматических навыков(спряжение глаголов)	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р.Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения		
4	Что делала семья Свена	1	Урок комплексног	Чтение буквосочет	Karussel fahren, Pony	Спряжение глагола	РТ стр.16-17	Взаимоконтроль.	П.уметь строить речевое высказывание в устной форме, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов,		

	охотно летом?		о применения знаний и умений	таний eh, ch,ie	reiten, Eis essen, es ist sehr warm	essen	упр. 3	Контроль спряжения глаголов	работать со словарем. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом,			
5-6	Мы играем и поем	2	Урок актуализации знаний и умений.	Произношение сложных слов	Froh sein Lustig sein Singen kann Das Dorf der Garten	Спряжение глаголов в настоящем времени	РТ стр. 18 упр. 1, 2, 3 РТ стр. 21 упр. 6,7	Фронтальный контроль	Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания			
7-8	Хотели бы вы еще что-нибудь повторить?	2	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Отработка интонационного произношения при чтении текста			Подготовка к контрольной работе	Фронтальный контроль	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.			
9	Урок проверки знаний	1	Урок контроля знаний и умений						К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.			
Тема № 1. Сабина охотно ходит в школу. (11 уроков)												
9 (1)	Наши друзья снова идут в школу	1	Урок усвоения новых знаний	Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ih, eh, oh, uh	Der Schüler, die Schule beginnt, das weiß jedes Kind, der Hof, der Abschütze, die	Имена существительные мужского и женского родов, обозначенные	Учить слова стр.34 РТ стр. 23-24 упр. 1,2	Фронтальный контроль, контроль диалогической речи	Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на			

					erste Klasse, das Interview	чающие профессии людей			вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю		
10 (2)	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Урок систематиза ции знаний и умений	Повторен ие немецког о алфавита, Буквосоч етания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	Beisammen= zusammen weil	Вопроси- тельные предложени я с вопросами Wie? Warum? Was?	Уч. стр. 36-37 чтение диалога Выучить рифмовку	Контроль навыков чтения	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог ,понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.		
11 (3)	Первый школьный день Марлис	1	Урок усвоения новых знаний	Трениров ка звука [r]	Gratulieren, das Geschenk, dünn, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast		Выучить новые слова стр. 43. РТ стр. 32-34 упр. 1-3	Фронталь ный контроль	Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.(уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико- грамматические упражнения		
12 (4)	Какой сегодня день недели?	1	Урок комбинирова нный	Трениров ка звуков [ch] и [x]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, am Montag	Спряжение глаголов в настоящем времени, употреблени е предлога am в дательном падеже.	Выучить слова стр. 49, РТ. Стр. 35 упр. 1-2	Контроль правильно сти написания слов, самоконтр оль	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
13 (5)	Что мы делаем в субботу и воскресенье ?	1	Урок комплексног о применения знаний и умений	Трениров ка звука [k]	Spazierengeh en	Слияние предлогаани артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Уч. стр. 52 выразител ьно читать диалог. Упр.5, РТ. Стр. 40 упр.1	Контроль ЛЕ, контроль монологи ческого высказыва ния по теме	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать		

									необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.		
14 (6)	Что делает наш храбрый Портняжка?	1	Урок комплексного применения знаний	Тренировка звука [ft] В буквосочетании st	Das Schild, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli	Спряжение глагола haben. Построение предложений по схеме (прямое дополнение)	Выучить спряжение глагола haben, выучить новые слова стр. 57	Фронтальный контроль. Контроль грамматических навыков	П. воспринимать на слух текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. ПР. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения		
15 (7)	Мы играем и поем	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка звука [z]		Спряжение глагола haben. Употребление глагола в предложениях	Перевод текста стр. 61 упр. 3	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль грамматических навыков	К. оперировать необходимым речевым и грамматическим материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. ПР. Читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами		
16- (8)	Что еще мы хотим повторить?	2	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка навыков чтения	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben		Повторение изученных ЛЕ и МФ	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль	П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания		
17 (9)	Проверка знаний по теме	2	Урок контроля знаний и умений								
Тема № 2. Осень. Какая сейчас погода? (11 уроков)											
18 (1)	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Урок усвоения новых знаний	Тренировка звука [n]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen, bunte Blätter,	Числительные от 13 до 20. Способ образования порядковых числительных.	Выучить новые слова, стр. 69, чтение текста стр.66	Фронтальный контроль.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые образцы. П. строить речевые высказывания Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.		

					auf der Erde, es ist warm\kalt						
19 (2)	Что сейчас делают Сабина и Свен?	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тренировка звука [t]	Повторение ЛЕ прошлого урока	Числительные от 0 до 20	Выразительно читать диалог стр.70 РТ стр. 53 упр. 2	Фронтальный контроль, взаимоконтроль	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р.Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>		
20 (3)	Как хорошо осенью у бабушки в деревне!	1	Комбинированный урок	Тренировка звука [t:]	Das Obst, das Gemüse, der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, Es gibt..	Употребление существительных в дательном падеже, употребление числительных, образование множественного числа существительных	Выразительно читать диалог стр. 73 упр. 1, выучить слова стр. 76	Фронтальный контроль, контроль правописания.	<p>П. воспринимать текст, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Р.Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом для ведения диалога.</p>		
21 (4)	Осень все спелое	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тренировка звука [y] и [y:]	Повторение выражений прошлого урока	Употребление существительных в винительном падеже, во множественном числе, с определенными и неопределенным артиклем. Спряжение сильных глаголов fressen, essen.	РТ. Стр. 59-61 упр. 1-3	Самостоятельный контроль, взаимоконтроль. Фронтальный контроль.	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и грамматическим материалом, воспринимать на слух необходимую информацию.</p>		
22 (5)	Что едят дикие звери?	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тренировка звука [t]	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die	Употребление отрицательно частицы kein	РТ. Стр.62-64 упр. 1-3	Индивидуальный контроль, фронтальный контроль	<p>Р.составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной</p>		

					Nuss				форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.			
23 (6)	Сабина и Свен говорят о своих любимых животных	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка звуков [к] и [t] с предыханием	Выражение прошлого урока		Выучить стихотворение стр. 84 упр. 1, РТ стр. 65 упр. 1,2	Фронтальный контроль	Л. Развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем в соответствующем падеже.			
24 - 25 (7-8)	Мы играем и поем	1	Урок актуализации знаний и умений. Урок - соревнование	Отработка техники чтения слов по теме «Осень»	Dick, dünn	Es ist... Вопрос переспрос. Отрицательный, утвердительный ответ	Повторение изученных ЛЕ и МФ.	Фронтальный, взаимоконтроль, самоконтроль	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения на заданную тему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст Пр. Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени, читать фразеологические выражения и пословицы, соблюдая интонационные правила.			
26 (9)	Проверка знаний по теме	1	Урок контроля знаний и умений									
Тема № 3 А что приносит нам зима?												
27 (1)	Какая погода зимой?	1	Урок усвоения новых знаний	Тренировка звука [t]	Der Winter ist da, Überall liegt Schnee, Alles ist weiß, heute, es schneit, oft, die schneeflocken fallen auf die Erde, nie, spazieren gehen, was ist los? Der	Использование безличного местоимения в предложениях es	Выучить слова стр.93, выучить рифмовку РТ стр. 69-72 упр.1,2	Фронтальный контроль	К. узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи			

					baum, gehen wir spazieren!						
28 (2)	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Урок систематизации знаний и умений	Тренировка звуков [e], [e:]	Fallen nieder, eine Eisbahn wird der See, von Baum zu Baum	Отрицательный ответ на вопрос с уточнением. (работа по образцу)	РТ стр 74-75 упр. 1,2	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.		
29 (3)	Что видит смелый Портняжка в парке?	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тренировка звука [n]	Der Winterschaf, stören, was soll das schon sein? einschlafen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeball-schlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.	Выучить спряжение глаголов стр. 99-100, выучить слова стр. 101	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником)		
30 (4)	Почему дети радуются зиме?	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка звука [h]	Der Freitag=das Fest, das/die Weihnachten, das Jahr, kaufen	Ответы на вопросы	РТ. Стр. 80-82 упр. 1-3	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи		
31 (5)	Рождество-самый красивый праздник	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тренировка звука [i:], отработка навыков чтения сложных слов	Kaufen, basteln, selbst Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных	Выучить слова стр. 109, РТ. Стр 83-86 упр. 1,2	Фронтальный контроль самоконтроль, взаимоконтроль	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью,		

									обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом		
32 (6)	Мы играем и поем и готовимся к Рождеству	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Тренировка звука [с] Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		РТ. Стр 89-92 упр.1-4	Фронтальный контроль	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.		
33 (7)	Мы празднуем Рождество	1	Урок комбинированный								
34 (8)	Итоговый контроль	1	Урок контроля знаний и умений								
Тема № 4. Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?											
35 (1)	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе	1	Урок усвоения новых знаний	Тренировка звука [с]	Gehen ein und aus, rechts, die Tür, links, das Fenster, vorn, der Stuhl, links an der Tür, der Schrank, die Wand	Построение предложения с дополнением, отвечающим на вопросы was? Wen? (Akk)	Выучить слова стр.10 РТ. Стр 3-5 упр. 1-3	Фронтальный контроль	Р. Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя. П. Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие. К. Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).		
36 (2)	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	Урок комбинированный	Тренировка звука [f]	Выражение прошлого урока	Построение простого предложения на основе речевого образца sehen-was/wen?. Использование в речи отрицания nein, nicht, kein	РТ. Стр 7-8 упр. 2,3	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации К. Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации. Л. Проявление интереса к математическому содержанию		
37 (3)	Что сегодня делают	1	Урок актуализации	Тренировка звука	Sie machen Ordnung, die	Составление сложных слов	Выучить слова	Взаимоконтроль,	Р. Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.		

	наши немецкие друзья?		знаний и умений	[t:]	Spielecke, Memory, die Pinnwand, der Faschig, um 12 Uhr, einladen, feiern,	РТ упр.2	Выразительное чтение текста 1 или 2 РТ. Стр.10-11 упр.1b	фронтальный контроль	П. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) К. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Л. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками		
38 (4)	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тренировка звука [z]	Sich amüsieren, das Tuch, das Stofftier, zum Beispiel.	Употребление дополнения, отвечающего на вопрос Wo? (Dat)	Выразительно читать рифмовку. РТ стрю 13-14 упр. 1-3	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. П. Формулирование познавательной цели. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
39 (5)	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	Урок комбинированный	Тренировка звука [k]	Der Maskenball, der Monat Februar, als was?, vielleicht, die Kleiderkiste, mögen, Ich möchte, müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze	Спряжение модальных глаголов wollen, mögen. Употребление в ответе отрицания kein/keine. Вопрос-переспрос	Выучить спряжение модальных глаголов Выучить слова стр. 28	Фронтальный контроль самоконтроль, взаимоконтроль	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации Л. Проявление интереса к математическому содержанию		
40 (6)	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка звука [i:]	Die Stunde, die Deutschstunde	Образование Perfekt с глаголом haben. Употребление количественных числительных в пределах 20	Выучить рифмовку стр. 29 РТ. Стр.20-23, упр. 3,4	Фронтальный контроль	Р. Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя. П. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу К. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Л. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками		
41-42 (7-8)	Мы играем и поем	2	Урок систематизации и обобщения	Тренировка звука [f]	Schunkeln, denn, das Geheimnis	выражения	Читать диалог стр. 34 упр.3,	самоконтроль	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. Учиться взаимодействовать с соседом		

			знаний и умений		по теме "Kleidung"		выучить песню стр. 33		по парте в поиске и сборе информации		
43 (9)	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение выученных рифмовок	Holen, aufeinander,	Ответы на вопросы по тексту. Способы составления вопросов у тексту.	Чтение текста стр. 37	Фронтальный контроль	Р. Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение приемами выражения согласия/несогласия II. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К. Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: строить монологические высказывания разного типа (описание, сообщение, пересказ).		
44 (10)	Чтение доставляет удовольствие	1	Урок контроля знаний и умений	Правильность произношения немецких слов		Грамматическое построение простого предложения	Подготовка к контрольной работе	Фронтальный контроль	Р. Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение приемами выражения согласия/несогласия II. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К. Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: строить монологические высказывания разного типа (описание, сообщение, пересказ).		
45 (11)	Урок-контроль	1	Урок контроля знаний и умений						Р. Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение приемами выражения согласия/ несогласия II. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К. Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: строить монологические высказывания разного типа (описание, сообщение, пересказ).		
46 (12)	Урок повторения	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков						Р. Владение моделированием: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарем, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения. II. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике К. Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).		
Тема № 5. Весна. Замечательные праздничные дни. Те так ли?											
47 (1)	Весна. Какая сейчас	1	Урок усвоения	Трениров	Der Frühling, heraus, die	Образовани	Выучить слова	Фронтальный	Р. Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования,		

	погода?		новых знаний	ка звука [k]	Stube= das Zimmer, der Bube= der Junge, der Monat, der Schnee taut, schreiben, beschreiben, die Jahreszeit, der März, der April, der Mai, es taut	е порядковых числительных.	стр.42 РТ. Стр.29 упр.2,3	контроль	контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия II. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы К. Умение выражать свои мысли и эмоции. Готовность к взаимодействию.		
48 (2)	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Урок комбинированный	Тренировка звука [l]	Aus warmen Ländern, zurück, die schönste Jahreszeit, heiß, das Meer, denn	Предложения с безличным местоимением es	Прочитать слова песни стр.45-46 РТ. Стр.34-35 упр. 3,4	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Освоение приемов логического запоминания информации. II. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение рассматривать и сравнивать. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою.		
49 (3)	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка звука [t]	Lieb, die beste, die allerbeste, ganz genau, tüchtig, schenken, wünschen, das veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose	Предложения с дополнением с дательном и винительном падежах. схема предложения.	Выучить слова стр. 52 РТ. Стр.36 упр. 2-3	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. II. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы. К. Умение выражать свои мысли и эмоции. Готовность к взаимодействию		
50 (4)	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тренировка звука [i:]	Wird blühen	Образование Perfekt слабых и сильных глаголов, спряжение глагола sein в Präteritum	Выучить грамматические правила, РТ. Стр 39-40 упр. 2,3	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и понимать иноязычную речь. II. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
51 (5)	Семья Мюллер празднует Пасху	1	Урок комбинированный	Тренировка звука [f]	Выражения о погоде. Der Osterhase, verstecken,	Употребление глаголов в Perfekt, спряжение глагола	Выучить слова стр. 60. РТ. Стр.42 упр.3	Фронтальный контроль самоконтроль,	Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний II. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Адекватно использовать речевые		

					das Osterei, bemalen, das Ostergebäck backen	backen Präsens		взаимоконтроль	средства для решения разнообразных коммуникативных задач.		
52 (6)	Скоро весенние каникулы	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка звука [e:]	Das Skateboard, Pflücken Die Natur schützen	Употребление глаголов в Perfekt, употребление глаголов в Präsens Употребление глагола gratulieren zu (D)- PT. Стр. 44 упр.1	PT. Стр 45-46 упр.3-4	Фронтальный контроль Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя или самостоятельно П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу		
53 - 54 (7-8)	Мы играем и поем	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тренировка звука [oe]	ЛЕ и МФ предыдущих уроков	Употребление глаголов в Perfekt, составление предложения по схеме с дополнением Wem? Was?	1. PT.стр.47-48 упр.2-4 2. чтение и перевод текста. Стр. 65-67	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Освоение приемов логического запоминания информации. П. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение рассматривать и сравнивать. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою. Л. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.		
55 (9)	Что еще вы хотите повторить?	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тренировка звука [g]	ЛЕ и МФ предыдущих уроков	ЛЕ и МФ предыдущих уроков	Подготовка к контрольной работе	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Умение оценить прогресс в усвоении знаний П. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. К. Построение речевых высказываний по модели; умение слушать собеседника. Л. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
56	Чтение	1	Урок	Правильн		Грамматическ	Р. Владение навыками целеполагания, планирования,				

(10)	доставляет удовольствие		контроля знаний и умений	ость произношения немецких слов		ое построение простого предложения	прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Умение оценить прогресс в усвоении знаний II. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. К. Построение речевых высказываний по модели; умение слушать собеседника. Л. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута		
57 (11)	Урок-контроль	1	Урок контроля знаний и умений				Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации II. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).		
58 (12)	Урок повторения	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков				Р. Владение моделированием: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарем, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения. II. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К. Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому		
Тема № 6. День рождения. Это ли ни самый лучший праздник?!									
59 (1)	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	Урок усвоения новых знаний	Тренировка произношения буквосочетания ch	Zum Geburtstag einladen, morgen, Gute Nacht, das Notizbuch, der Januar, der Februar Der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, die Tradition	Перестраивать и отвечать на вопросы от первого лица	Выучить слова стр. 73 РТ. Стр.50-51 упр.2,3	Фронтальный контроль	Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение поставить учебную задачу. II. Умение использовать знаково-символические средства представления информации в процессе грамматического моделирования К. Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли. Л. Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.
60 (2)	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	Урок комбинированный	Тренировка звука [e:]	Eintreten, herzlich Названия месяцев	Спряжение глагола haben, ответ на вопрос Wann? С использован	РТ. Стр.53-55 упр. 1,2	Взаимоконтроль, фронтальный контроль	Р. Владение навыками целенаправленного планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия II. Постановка и решение проблемы,

						ием слов обозначающ их месяцы.			анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы К. Умение выражать свои мысли и эмоции. Готовность к взаимодействию. Л. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.		
61 (3)	Что хотела бы получить Сабина ко дню рождения?	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка звука [t]	Der Rock, bekommen, die Bluse, sich wünschen	Спряжение возвратного глагола sich wünschen	Выучить слова стр. 83, выучить спряжение глагола sich wünschen	Фронтальный контроль, взаимоконтроль	Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К. Умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения. Л. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета		
62 (4)	Подготовка ко Дню рождения	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тренировка звука [ö]	Выражения, обозначающие предметы одежды, подарки	Повторение спряжения глаголов mögen-ich möchte, sich wünschen	РТ. Стр 61-62 упр. 2,3	Фронтальный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Р. Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение приемами выражения согласия/несогласия П. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К. Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: строить монологические высказывания разного типа (описание, сообщение, пересказ). Л. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
63 (5)	Какие приготовления у Сабины дома?	1	Урок комбинированный	Тренировка звука [ng]	Die Wohnung kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet...? trinken	Повторение Perfekt	Выучить слова стр. 92 РТ, стр. 6465 упр. 1,2	Фронтальный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Р. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. П. Освоение приемов логического запоминания информации. К. Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. Формирование толерантности Л. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе		

									совместной деятельности		
64 (6)	Сабина празднует день рождения	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировка звука [m]	Название продуктов для праздничного стола	Повторение дополнения в Akk.c глаголом schenken	РТ. Стр. 70-71 упр.2	Фронтальный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Р. Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Преодоление импульсивности и непроизвольности в процессе работы на уроке. II. Овладения навыками моделирования: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. К. Умение слушать и вступать в диалог. Л. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Выбор оптимальных форм поведения на уроках в классе.		
65 (7)	Мы играем и поем.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тренировка звука [x]	ЛЕ и МФ предыдущих уроков.		Чтение и перевод текстов (задание по группам)		Р. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. II. Умение работать с учебником и рабочей тетрадью. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. К. Умение слушать и слышать друг друга. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимания к личности другого Л. Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками		
66 (8)	Чтение доставляет удовольствие	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений				Подготовиться к контрольной работе		Р. Овладеть навыками: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, алгоритмизации своих действий II. Владеть навыками моделирования: перевод моделей предложений в устную речь, умение работать с учебником и рабочей тетрадью. К. Использовать средства иностранного языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге (формировать умение слушать и вступать в диалог; учиться строить монологические высказывания по образцу). Л. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Выбор оптимальных форм поведения на уроках в классе.		
67 (9)	Контрольная работа	1	Урок контроля						Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия,		

			знаний и умений				<p>так и по ходу его реализации</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).</p>		
68 (10)	Урок повторения	1	Урок коррекции знаний и умений				<p>Р. Владение моделированием: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарем, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения.</p> <p>П. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>К. Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Л. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому</p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Дроина Марина Анатольевна

Действителен с 07.05.2022 по 07.05.2023